

# 浙江省教育厅

浙教办函〔2025〕54号

## 浙江省教育厅办公室关于开展人工智能 助力教育教学改革试点的通知

各设区市教育局，各高等学校：

为贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《浙江省加快建设教育强省规划纲要（2025—2035年）》等文件精神，根据《省委教育工委 省教育厅2025年工作要点》相关要求，决定开展人工智能助力教育教学改革试点，现将有关事项通知如下：

### 一、试点目标

聚焦人工智能赋能教育高质量发展，推动人工智能与教育教学深度融合，促进教育教学变革创新，遴选基础扎实、特色鲜明的20所高校、30所中小学、10个县（市、区），探索人工智能与教师教学、学生学习、教育评价、教育研究、教育治理等深度融合的路径和模式，构建开放合作的人工智能教育应用生态，形成一批人工智能助力教育教学改革的典型案例，为建设教育强省提供人工智能助力教育教学改革的样本。

### 二、试点内容

结合我省前期数字教育试点和人工智能教育应用试点情况，研究制定“揭榜挂帅”榜单（见附件1）。试点单位基于榜单，选择某一方向的1—3个具体场景开展课题研究与实践，探索不同学段、不同学科基于人工智能的大规模因材施教与创新性教学的有效途径，形成教与学新模式，探索未来学校新样态。

### 三、绩效要求

（一）试点区域围绕试点场景形成课题报告和一套人工智能技术支撑的教育教学新模式、创新机制、可持续保障制度等标志性成果；协同构建数据集，参与建设不少于1个教育大模型或智能体；到2027年辖区中小学校教育大模型（智能体）常态应用率不低于90%。

（二）试点学校围绕试点场景形成课题报告和一套人工智能技术支撑的教育教学新模式、创新机制和可持续保障制度等标志性成果；协同开发不少于1个教育大模型或智能体；到2027年在学校内教育大模型（智能体）常态化普及应用，师生常态应用率不低于80%。

（三）试点区域和学校按照“一地创新、全省共享”的要求统筹部署高质量数据集和语料库，共同打造一批浙江教育垂类大模型和智能体。

### 四、申报对象与条件

#### （一）申报对象

1. 中小学（含中职学校、特殊教育学校）和高校。
2. 县（市、区）教育行政部门。

## （二）申报条件

1.有推动教育教学改革、探索未来教育新样态的强烈意愿和明确计划，已布局人工智能教学空间等基础设施，具备常态化数据采集与分析能力。

2.申报方向符合教育教学实际需求，实施方案目标明确、路径清晰、保障到位。

3.近3年承担过省级及以上教育信息化项目，或有校企协同开发应用场景的经验。

4.具备专职信息技术教师队伍，教育管理者及教师接受人工智能专题培训比例不低于30%。

5.未提交中期验收材料的人工智能教育试点校不得申报。

## 五、工作安排

（一）申报推荐（2025年4月30日前）。申报单位填写《试点区申报表》（附件3）、《试点校申报表》（附件4），设区市教育局初审后择优推荐（推荐名额见附件5）；高校、杭州外国语学校、浙江师范大学附属中学直接向省教育厅申报。

（二）省级遴选（2025年5月）。省教育厅组织区域和高校进行路演答辩。省教育厅组织有关人员组成评审小组，共遴选50个试点校、10个试点区。

（三）发文公布。遴选结果按照规定程序正式发文。

（四）实践推进。2025—2027年，各试点区域和学校开展课题研究、场景开发应用及成果凝练，定期提交阶段性进展报告，省教育厅组织专家跟踪指导和成果验收。

(五) 成果推广。省教育厅适时组织成果鉴定，试点工作成效显著的成果案例向全省乃至全国推广。

## 六、相关支持

(一) 试点经费。试点经费保障由地方和学校负责。

(二) 专业指导。组建由高校、企业、教研机构专家组成的指导团队，定期组织专题培训和经验交流。

(三) 试点激励。试点成效显著的单位优先推荐教育部人工智能相关试点、省级教学成果奖评选。

## 七、工作要求

(一) 强化组织领导。组织做好试点申报与实施，落实好资金保障。

(二) 注重风险防控。严格遵循数据安全与伦理规范，保障师生隐私和知识产权。

(三) 按时提交材料。申报单位及时通过“浙政钉”报送申报材料（含盖章 PDF 版及 Word 版）、阶段性报告、数据集和语料库、成果鉴定材料、案例材料等。联系人：黄一展，电话：0571-88277051（浙政钉同号）。

- 附件：1.人工智能助力教育教学改革试点“揭榜挂帅”榜单  
2.场景应用部署和数据集、语料库建设规范  
3.试点区申报表  
4.试点校申报表

## 5.设区市推荐名额分配表

浙江省教育厅办公室

2025年4月16日

(此件依申请公开)

抄送：杭州外国语学校、浙江师范大学附属中学。

## 附件 1

## 人工智能助力教育教学改革试点 “揭榜挂帅”榜单

序号	领域	方向	任务	申报对象
1	教师教学	素养导向的教学新模式	教师主动适应人工智能等新技术变革，积极开展师—机—生三元共生教育教学，形成素养导向的教学新模式。	县（市、区）教育局、中小学、高校
2	教师教学	作业智能批改与反馈	支持多学科作业的智能批改，自动生成错题集与知识点解析，提供针对性的分层练习推送，及时反馈学情，助力教师调整教学策略。	县（市、区）教育局、中小学、高校
3	学生学习	基于人工智能的个性化学习路径生成	推进数字学习空间的建设与应用，集成学生智能学伴，规划学习路径，推送学习资源，支撑大规模个性化学习，探索数字学校新样态，形成学习新方式。	县（市、区）教育局、中小学、高校
4	学生学习	人工智能助力乡村教育	应用小规模学校共同体“数字学校”，组织学生加入名校领衔的全流程特色学科的虚拟班级，形成乡村学校学习新方式。	县（市、区）教育局、中小学、高校
5	教育评价	人工智能助力教育评价改革	坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，利用人工智能技术，探索对院校、学科、专业和教师、学生进行“数字画像”，提升教育评价结果真实性、可信度和评价过程的科学性、专业性、客观性。	县（市、区）教育局、中小学、高校
6	教育评价	实验操作技能和实验探究能力的过程性评价	借助人工智能技术与实验教学场景的深度融合，构建起智能化的监测体系，精准掌握国家规定的基础性实验开出率；利用人工智能多模态感知技术，对实验操作过程中的每个步骤、规范细节、数据变化进行实时捕捉与分析，实现全流程的过程性评价及考试的智能评分。	县（市、区）教育局、中小学、高校

7	教育研究	人工智能赋能教师发展	探索打通教学设计、课堂教学、作业相关数据，利用智能研修平台，开展循证式教师研修反思、个性化专业发展规划等，让数字化赋能教师发展成为常态。	县（市、区）教育局、中小学、高校
8	教育研究	高校科研新范式	利用人工智能技术实现智能化文献审查分析，开展数智化数据的挖掘整合，促进科研模式从传统的试错转变为预测或者迭代，优化假设到验证的方式，形成高校科研新范式。	高校
9	教育治理	技术助力优化教育资源配置	推进业务协同和数据共享，监测学龄人口变化和教育资源需求，利用智能算法，加快优化区域教育资源配置。	县（市、区）教育局
10	教育治理	人工智能技术在教育治理中的应用	利用人工智能技术，开展需求导向的课程设计、智能化多重安全防护、智能公共服务优化管理、实时性健康状况诊断（身体和心理等）、数据驱动的招生优化、能力导向的就业预测等场景应用，推动教育治理现代化。	县（市、区）教育局、中小学、高校
11	综合	未来学校	构建人机协同的教学课程体系，打造“教、学、研、管、评”一体化的未来学校。	中小学、高校

## 附件 2

## 场景应用部署和数据集、语料库建设规范

为确保人工智能助力教育教学改革试点顺利开展，省教育厅为无本地算力资源的单位调配算力，保障人工智能在教育教学中的规范合理应用。

一、试点单位提交《算力资源申请表》，明确计算需求、应用场景、预期使用时长等。

二、试点单位数据应存储于指定安全服务器。个人隐私数据需脱敏，保护学生、教师敏感信息，确保合规性。

三、采用分级访问机制，不同角色（教师、研究人员、系统管理员）享有不同权限；人工智能计算任务必须通过身份认证与日志记录，确保数据安全可追溯。

四、遴选入围的试点单位根据揭榜榜单的方向，按照“跨学科作业智能批改与反馈”的格式模板，建好数据集和语料库，向教育厅报送时间以及应用集中部署的时间另行通知。

## 数据集和语料库建设规范格式模板

序号	榜单方向	任务类别	数据名称	数据类型	学段	学科	题型	场景	数据质量	评分标准	作答数量要求
1	跨学科作业智能批改与反馈	作文批改	学生作文数据	文本、图片	中小学	语文、英语	覆盖记叙文、议论文等作文类型，每种类型下作文题目最大限度积累	考试、作业	图片完整清晰；题目和作答需要在一起；分页需合成一张图片	每个作文题目的评分标准	每个作文学生越多越好，得分尽量符合高中低分正态分布
		数学解答题批改	数学解答题	文本、图片	中小学	数学	覆盖几何、代数等不同知识点类型的解答题，每种知识点下题目最大限度积累	考试、作业	图片完整清晰；题目和作答需要在一起；分页需合成一张图片	每道题的评分标准	每场数学考试学生越多越好
		语文、英语要点题批改	文科要点题	文本、图片	中小学	语文、英语	覆盖填空、主观题等题型，每种题型下题目最大限度积累	考试、作业	图片完整清晰；题目和作答需要在一起；分页需合成一张图片	每道题的评分标准	每场语文、英语考试学生越多越好


## 附件 3

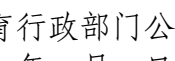
## 试点区申报表

地区			
通讯地址			
项目联系人	姓名	职务	职称
	办公电话	手机	电子邮箱
揭榜榜单的方向			
工作基础			
<p>分项说明现有基础设施条件、政策与制度、技术与能力、实践经验、前期的研究与规划等基础，申报资格自查情况。（不超过 2000 字）</p>			

### 实施方案

分项说明问题导向、重点任务与实施步骤、资源配置与保障措施（含经费安排）、多方协作机制、预期改革成效等。（不超过 3000 字）

（负责人：  
年 月 日

（负责人：  
年 月 日

## 附件 4

## 试点校申报表

学校名称	(与学校印章一致)		
通讯地址			
上级部门		所在地区	
学校网址		学校类别	
项目联系人	姓名	职务	职称
	办公电话	手机	电子邮箱
揭榜榜单的方向			
工作基础			

分项说明现有基础设施条件、政策与制度、技术与能力、实践经验、前期的研究与规划等基础，申报资格自查情况。（不超过 2000 字）

实施方案

分项说明问题导向、重点任务与实施步骤、资源配置与保障措施（含经费安排）、多方协作机制、预期成效等。（不超过 3000 字）

（学校印章）负责人：  
年 月 日

（设区市教育行政部门公章）负责人：  
年 月 日

备注：高校、杭州外国语学校申报只需要盖学校印章

## 附件 5

设区市推荐名额分配表

设区市	试点县（市、区）数量	试点校数量
杭州市	2	4
宁波市	2	4
温州市	2	4
湖州市	1	2
嘉兴市	1	2
绍兴市	1	3
金华市	1	3
衢州市	1	2
舟山市	1	1
台州市	1	3
丽水市	1	2
合计	14	30