

宁波财经学院

2021-2022 学年本科教学质量报告



2022年11月

目 录

1. 本科教育基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 办学定位及发展目标	2
1.2.1 办学定位	2
1.2.2 发展目标	3
1.3 专业设置情况	3
1.4 在校学生情况	5
1.4.1 本科学生数量及分布	5
1.4.2 本科新生生源情况	6
2. 师资队伍与教学条件	7
2.1 师资队伍	7
2.1.1 教师数量与结构	8
2.1.2 教师发展与服务	8
2.2 教学条件	9
2.2.1 教学经费投入	9
2.2.2 教学用房情况	10
2.2.3 图书资源	10
2.2.4 教学仪器设备情况	11
3. 教学建设与改革	12
3.1 本科专业建设	12
3.2 专业人才培养方案	13
3.3 课程与教材建设	13
3.3.1 课程建设	13
3.3.2 教材建设	14
3.4 课堂教学与教学改革	15
3.4.1 课程开课情况	15

3.4.2 课程思政建设	15
3.4.3 教学改革与创新	16
3.5 实践教学	16
3.5.1 实验教学条件	16
3.5.2 实践教学基地	17
3.5.3 毕业论文（设计）	18
3.5.4 学生科研及竞赛	18
3.6 创新创业教育	19
3.7 国际交流	20
3.7.1 校际交流与联合培养	20
3.7.2 国际学术交流与科研合作	20
4. 学生学习效果	21
4.1 学生毕业情况	21
4.2 学生就业情况	22
4.3 毕业生满意度	25
4.3.1 毕业生对母校的总体满意度	25
4.3.2 学生就业满意度	25
4.3.3 用人单位对毕业生的综合素质满意度	26
4.3.4 用人单位对毕业生的表现评价	27
4.3.5 自主创业情况分析	27
5. 教学质量保障	28
5.1 教学质量保障制度	28
5.2 教学质量监控队伍	28
5.3 教学质量监控实施	28
5.3.1 课堂教学质量监控	28
5.3.2 毕业设计质量监控	29
5.3.3 课程思政专项督评	29
5.4 教学质量监控平台	30

5.5 质量信息反馈及改进	30
6. 特色发展	31
6.1 建设背景	31
6.2 体系构建	31
6.2.1 建设“多元化”教学质量督评主体	32
6.2.2 完善“全面化”教学质量督评内容	32
6.2.3 实施“多样化”教学质量督评方式	32
6.2.4 运用“数智化”教学质量督评工具	33
6.3 主要成效	33
6.3.1 教学质量督评制度和队伍建设日趋完善	33
6.3.2 教师自我保障的质量文化建设特色初现	34
6.3.3 课堂教学创新和成果教学转化成效凸显	34
6.3.4 教学质量督评实践得到各方的一致认可	35

1.本科教育基本情况

1.1 学校概况

宁波财经学院坐落于国家历史文化名城、现代化国际港口城市——浙江省宁波市，是一所以经济、管理学科为主，经、管、工、文、艺等多学科协调发展的地方应用型本科高校。学校始建于 2001 年，2008 年获批为普通本科高校，2015 年成为浙江省首批应用型本科建设试点示范高校，2016 年获评“全国民办高校创新创业教育示范学校”，2018 年由原校名“宁波大红鹰学院”更名为“宁波财经学院”。

学校现有本部校区、杭州湾校区、象山校区等 3 个校区，占地面积 1700 余亩，建筑面积 80 万平方米；设有国际经济贸易学院、金融与信息学院、工商管理学院、财富管理学院、数字技术与工程学院、人文学院、艺术设计学院、象山影视学院、基础学院、马克思主义学院、成人继续教育学院、国际教育学院、公共文体部等教学单位，42 个本科专业，全日制本科在校生 2 万余人；拥有教职工千余人，其中硕士及以上学位教师占比 89.89%，副高及以上教师占比 37%，“双师双能型”教师占比 48.46%，省 151 人才、省高校领军人才、省级中青年学科带头人、省级教学名师、市领军拔尖人才等高层次人才近百人。

现有国家级一流本科专业建设点 4 个，省级一流本科专业建设点 11 个，省级新兴特色专业 4 个、优势重点专业 7 个；国家级一流本科课程 2 门，省一流学科 3 个、市重点学科 4 个。近三年，获批省部级以上纵向科研项目 93 项，其中国家社科基金项目 8 项；近五年，立项建设教育部产学研合作协同育人项目 68 项，获得省、市教学成果奖 26 项，在校生获国家级各类竞赛奖项 1880 余项。

学校基于区域经济社会及新产业、新业态发展需求，在“双创”价值引领下，持续深化产教融合，开展高素质应用型人才培养系列改革。与企业共建共管大宗商品商学院、长城商学院等 7 个特色产业学院，构建了“双院制”协同育人模式；在全国同类高校率先成立校企融合的实体创业学院，领先设立创业管理本科专业，创设商业模式实验室（BM-Lab）获评国家级众创空间，构建多层次创业教育体系，形成“专创融合”应用型人才培养格局；与高新技术企业合作打造智慧学习新空间，持续推进课堂教学改革创新改革，深化课程内涵建设，实施基于课程标准的课堂

教学智能监测，促进教学有效度提升；实施全员全程导师制，所有年级学生组成卷轴式纵向学业成长班，多元导师团队助力学生学业成长；实施卓越人才成长激励计划，设置个性化培养方案及荣誉学位，助飞优秀学生发展。

学校不断凝练学科发展方向，打造高水平学科平台，积极通过学科交叉融合和产学研协同创新，为行业企业提供技术服务和智力支持；面向区域中小企业及新兴产业发展需求，围绕大宗商品流通、中小企业创新创业、家族财富管理、金融大数据技术、文物保护与文物遗产、新一代电子信息技术、文化传播与视觉系统设计、影视制作与影视产业管理等研究领域，着力打造优势和特色学科。我校数字经济与开放经济融合创新研究基地以及区域产业创新研究基地获批浙江省软科学研究基地，与兰州财经大学等共建的国际商务专业研究生联合培养实践基地被列为甘肃省研究生联合培养基地。

学校与国（境）外 50 余所高校及机构建立长期稳定的校际交流与合作关系。与美国北亚利桑那大学、美国伊利诺伊州立大学、英国南威尔士大学、韩国东西大学、詹姆斯库克大学新加坡校区、匈牙利科多拉尼·亚诺什大学、澳门城市大学等高校合作举办各类学分互认项目；与斯洛伐克布拉提斯拉法经济与管理大学共建的“中国-斯洛伐克丝路学院”入选浙江省首批“一带一路‘丝路学院’”；与中东欧合作高校、机构共建了“斯洛伐克教育科研中心”、“宁波-中东欧大学生影视联盟”等。每年有近百名师生参与国（境）外交流生、交换生项目以及进修与访学活动。

面对新时代我国高等教育发展的机遇与挑战，学校将继续坚持“致良知、育实才、立善业”的办学理念，坚守“成为中小企业发展的首选大学”的办学理想，秉承“自信、专注”校训，持续深化内涵建设，力争早日建设成为国内领先、有改革创新示范价值、特色鲜明的民办大学。

1.2 办学定位及发展目标

1.2.1 办学定位

办学类型定位：教学型大学。

学科类型定位：以经济、管理学科为主，经、管、工、文、艺等多学科协调发展。

层次与规模定位：以本科教育为主体，适时开展研究生教育，适度开展留学

生教育和继续教育。

人才培养目标定位：培养具有创新精神和创业能力的中小企业中高端技术、管理岗位高素质应用型人才。

服务定位：立足浙江，面向长三角，辐射全国。

1.2.2 发展目标

建设成为国内领先的、有改革创新示范价值、特色鲜明的民办大学。

1.3 专业设置情况

2022 年，学校共有本科专业 42 个、第二学士学位本科专业 5 个、高职专业 5 个，涵盖经济学、管理学、工学、文学、艺术学等五大学科门类。

表 1-1 本科专业一览表

学科门类	专业名称	增设年份	所在学院	备注
经济学	国际经济与贸易	2008	国际经济贸易学院	国家级一流本科专业建设点 第二学士学位专业
	金融工程	2013	金融与信息学院	省级一流本科专业建设点
	税收学	2021	财富管理学院	
	金融科技	2021	金融与信息学院	
管理学	财务管理	2008	财富管理学院	省级一流本科专业建设点 第二学士学位专业
	信息管理与信息系统	2009	金融与信息学院	国家级一流本科专业建设点 第二学士学位专业
	市场营销	2010	工商管理学院	
	工商管理	2011	工商管理学院	省级一流本科专业建设点 第二学士学位专业
	物流管理	2014	国际经济贸易学院	
	文化产业管理	2014	人文学院	省级一流本科专业建设点
	会计学	2016	财富管理学院	

学科门类	专业名称	增设年份	所在学院	备注
管理学	电子商务	2016	国际经济贸易学院	省级一流本科专业建设点
	审计学	2017	财富管理学院	
	国际商务	2018	国际经济贸易学院	
	创业管理	2021	工商管理学院	
工学	计算机科学与技术	2008	数字技术与工程学院	国家级一流本科专业建设点
	机械设计制造及其自动化	2008	数字技术与工程学院	
	电气工程及其自动化	2009	数字技术与工程学院	
	工业设计	2010	艺术设计学院	省级一流本科专业建设点
	软件工程	2011	金融与信息学院	
	网络工程	2012	数字技术与工程学院	
	机械电子工程	2014	数字技术与工程学院	
	工业工程	2017	数字技术与工程学院	
	数据科学与大数据技术	2019	金融与信息学院	
	数字媒体技术	2020	数字技术与工程学院	
文学	英语	2008	人文学院	
	日语	2009	人文学院	
	广播电视学	2010	象山影视学院	
	广告学	2011	象山影视学院	
	编辑出版学	2012	象山影视学院	
	秘书学	2013	人文学院	
	汉语国际教育	2016	人文学院	
	商务英语	2017	人文学院	
艺术学	动画	2010	象山影视学院	省级一流本科专业建设点
	视觉传达设计	2012	艺术设计学院	国家级一流本科专业建设点 第二学士学位专业
	环境设计	2012	艺术设计学院	

学科门类	专业名称	增设年份	所在学院	备注
艺术学	产品设计	2012	艺术设计学院	
	数字媒体艺术	2016	艺术设计学院	
	表演	2018	象山影视学院	
	广播电视编导	2018	象山影视学院	
	戏剧影视文学	2019	象山影视学院	
	播音与主持艺术	2019	象山影视学院	

1.4 在校学生情况

1.4.1 本科学生数量及分布

2022 年，学校全日制普通本科生数为 19141 人，普通本科生占全日制在校生数比例 89.47%，其中浙江省生源人数为 15216 人，占比 79.49%，在校普通本科生中经管类专业学生人数为 9755 人，占比 50.96%。全校留学生数为 4 人。



图 1-1 在校普通本科生不同学科门类数量分布状况

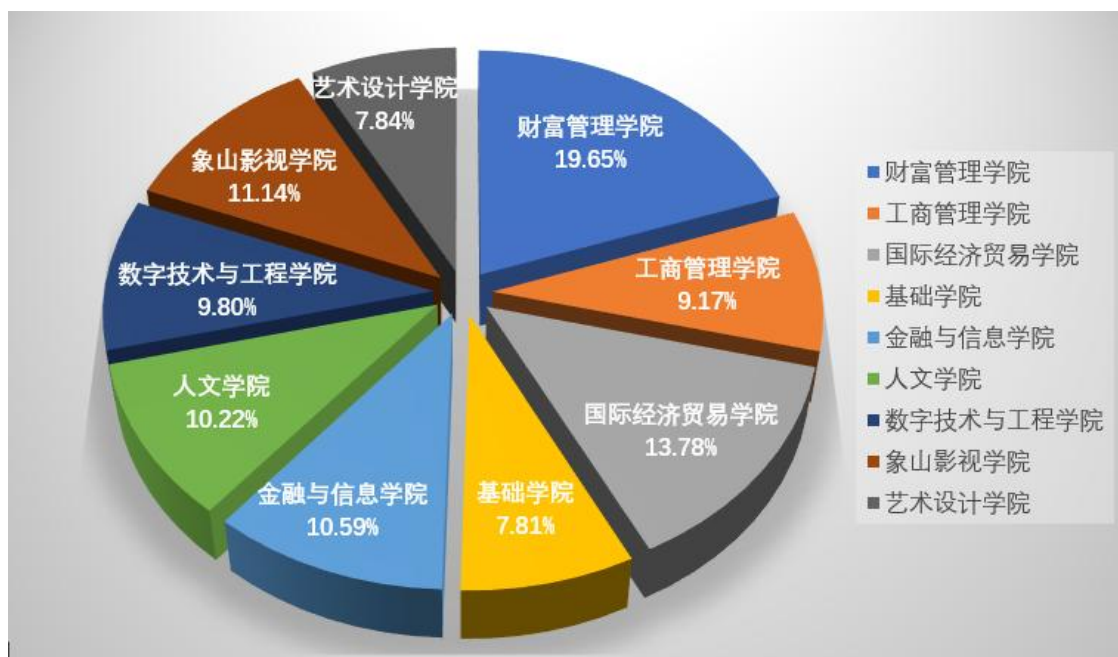


图 1-2 各学院普通本科生数量分布状况

1.4.2 本科新生生源情况

学校在高考统一选拔的基础上，大力推进多元化招生录取模式，开展了面向优秀中职毕业生的单独考试招生，面向应届优秀高职毕业生的专升本考试招生，综合统一高考、高中学考、学校综合素质评价的“三位一体”考试招生。

2021 年本科专业面向浙江、河北、安徽、江西、河南、湖北、海南、四川、陕西、江苏、内蒙古、甘肃、广东、福建、山西、湖南、广西、贵州、云南、新疆等全国 20 个省、自治区招生，计划数 5362 人，实际录取 5381 人，其中浙江生源占比 78.94%，实际报到 5093 人，报到率 94.65%。

浙江省普通类（选考科目不限的专业）最高专业投档分 529 分，最低专业投档分 518 分，最低投档位次号 134990 名，最低投档位次号在全省独立设置的民办高校中排名第二，较去年提高一名。浙江省普通类（选考科目单限物理的专业）最高专业投档分 513 分，最低专业投档分 500 分，最低投档位次号 154810 名，最低投档位次号在全省独立设置的民办高校中排名第一，较去年提高一名。

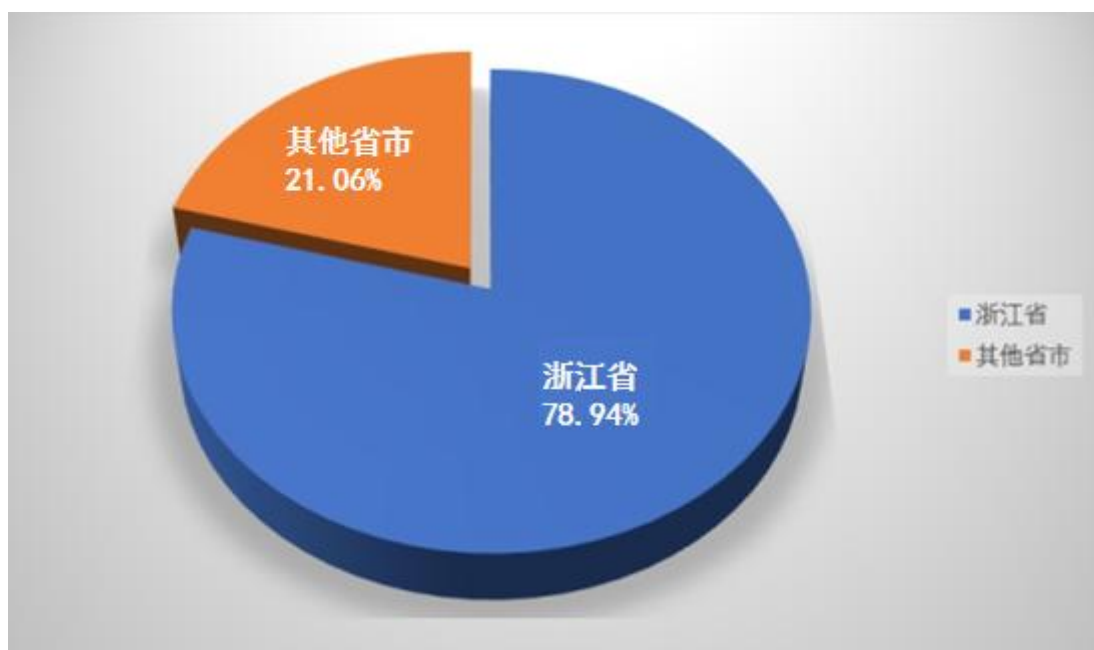


图 1-3 2021 年本科新生生源地分布情况（浙江省/其他省市）

表 1-2 2021 年本科新生录取报到情况

生源地	实际录取数	报到人数	报到率
浙江省	4248	4127	97.15%
其他省市	1133	966	85.26%
合 计	5381	5093	94.65%

2.师资队伍与教学条件

2.1 师资队伍

学校坚持“能上能下，能进能出，高端人才一人一策”师资队伍建设策略，常规建设与重点建设同步，基础管理与改革创新并举，不断优化激励与约束机制，完善管理与服务体系，大力推进“鹰才计划”，建成了一支专兼结合、素质优良、结构合理，满足学科、专业建设以及应用型人才培养和服务社会需要的师资队伍。现有省级教学团队 2 个，浙江省 151 人才工程 7 人次，浙江省高校领军人才培养计划 8 人，省级中青年学科带头人培育对象 8 人，宁波市哲学社会科学青年学科带头人 7 人，宁波市领军拔尖人才 46 人次，宁波市理论人才“三十人工程”2 人，

列入省青年教师资助计划 12 人，进入全国创业导师库 2 人，4 名教师入选浙江省优秀创新创业导师人才库，浙江省优秀民办学校优秀教师 5 人。

2.1.1 教师数量与结构

本学年学校有专兼职教师 1493 人。专任教师中具有副高及以上专业技术职务的教师 340 人，占 37%，硕士、博士学位教师 818 人，占 89.89%，45 岁以下中青年教师 684 人，占 75.16%，拥有“双师双能型”教师 441 人，占 48.46%。

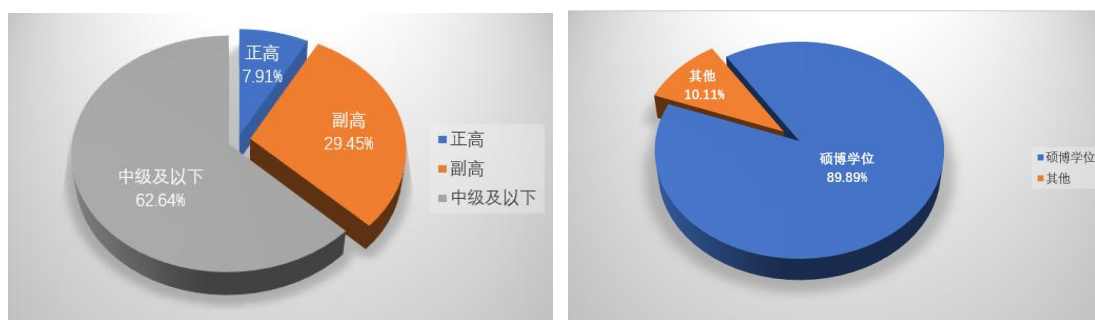


图 2-1 专任教师职称、学历结构

表 2-1 专任教师年龄表

专任教师总数	35 岁以下		35-44 岁		45-54 岁		55 岁以上	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
910	227	24.95%	457	50.22%	163	17.91%	63	6.92%

2.1.2 教师发展与服务

学校依托教师发展中心，按照“引培结合，以培为主”的教师发展策略，重点采取“项目+活动”的形式，突出教师发展工作的针对性和实效性。本学年，在做好青年教师助讲培养、高校教师教育理论培训、高校教师网络培训等常规培训工作，继续夯实已有教师发展项目如青年教师成长工作坊、青年骨干教师管理能力提升培训班、卓越教师成长工作坊、课程负责人培训班、双语课程培训班等教师发展项目，参与教师发展项目的教师达 353 人。此外，本学年共有 3610 人次的教师参与如教学沙龙、专题学术讲座等各项教师培训活动（详见表 2-2）。

表 2-2 2021-2022 学年教师发展中心开展项目一览表

项目/活动	名称	活动开展情况
教师发展项目 与岗位培训	青年教师助讲培养	32 人
	高校教师教育理论培训	59 人
	高校教师网络培训	54 人
	第十一期青年教师成长工作坊	18 人
	第十二期青年教师成长工作坊	27 人
	第十三期青年教师成长工作坊	20 人
	第二期卓越教师成长工作坊	27 人
	青年骨干教师管理能力提升培训班	57 人
	课程负责人培训班	38 人
	第四期双语课程培训班	21 人
教师发展学术 与研讨	教学沙龙（线上+线下）	57 期，2197 人次
	学术讲座、分享交流（线上+线下）	30 场，1413 人次

2.2 教学条件

2.2.1 教学经费投入

学校教学经费投入随着教育事业的发展而逐年增长，2021 年学校学费收入 52717.06 万元，教学日常运行支出 7282.58 万元，生均本科日常教学运行支出 3378.48 元。2021 年，共投入教学改革与建设专项经费 3493.76 万元，其中实践教学支出 1367.90 万元。

表 2-3 教学日常运行及专项教学经费支出情况

项目名称	经费总额（万元）
教学日常运行	7282.58
实践教学支出	1367.90
教学改革与建设专项经费	3493.76

2.2.2 教学用房情况

学校占地面积共 1741.3 亩, 其中: 本部校区 539 亩(非学校产权独立使用 38.15 亩), 杭州湾校区 567 亩, 象山校区 635.3 亩(非学校产权独立使用 286 亩)。三个校区校舍建筑面积共 775607.87 平方米; 教学行政用房 462416.36 平方米; 生均教学行政用房 21.62 平方米; 学校现有教室 831 个, 面积 108389.78 平方米; 实验实训场所及附属用房 233698.85 平方米, 生均 10.92 平方米。

表 2-4 教学用房信息统计表

类 别	面 积 (平方米)
教 室	108389.78
图书馆	28187.16
实验室、实习场所	233698.85
专用科研用房	8447.21
体育馆面积	24734.54
师生活动用房	3503.52
会 堂	9194.49
继续教育用房	809.00

2.2.3 图书资源

学校图书馆以学校师生教学和科研服务为宗旨, 围绕学校总体发展目标, 致力于开拓创新, 以现代技术和科学管理为手段, 加强图书馆自动化、网络化、数字化建设, 构建校图书馆为中心、院系分馆为专业特色的信息资源保障体系和面向全校的信息服务体系, 高质量高效率地为学校的教学科研和读者服务。

学校现有图书馆主馆、南区图书馆、杭州湾校区图书馆、象山校区图书馆 4 座馆舍, 馆舍面积总计 23840 平方米, 书库采用借、阅、藏一体布局, 实行全开架借阅。近年来, 图书馆加大网络化和数字化文献资源的建设, 对文献资源类型进行了适时调整, 逐年加大对电子资源的收藏力度, 力求形成纸质文献与电子文献齐头并进的馆藏格局。截止到 2021 年底, 馆藏图书总量 383.4 万册, 其中纸质

图书 218.4 万册，中外文纸质报刊 939 种，电子图书 165 万册，电子期刊 120 万册，拥有中外文数据库 43 个，并加入宁波市数字图书馆联盟、浙江省高校数字图书馆联盟和全国财经院校图书馆联盟，可进行馆际互借和文献传递的图书馆达 200 多个，初步建成印刷型文献和数字化文献相结合的文献保障服务体系，能够满足学校师生教学和科研需求。

持续开展师生科研支持服务，提供多种参考咨询服务，具体包括口头咨询、邮件咨询、QQ 实时咨询、代查代检、课题跟踪、文献传递、入馆教育培训、文献检索课教学、数据库培训等形式多样的参考咨询服务。通过以活动促阅读，开展各种读者培训、读者阅读、读者咨询、专题讲座等活动，形成校园活动品牌，宣传推广图书馆各类资源及服务，提高资源利用率。

表 2-5 2021 年度图书新增情况

图书信息	数量
纸质图书总量	2184238
当年图书流通量	126477
当年电子资源访问量	3451859

表 2-6 数据库及电子资源

图书信息	种类	数量
中文数据库	19	电子镜像图书 62 万册，读秀 103 万册，电子期刊 1200299 册。
外文数据库	24	
试用数据库	46	

2.2.4 教学仪器设备情况

学校现有教学仪器设备总值 21430.5 万元，新增设备值 3296.22 万元，生均教学仪器设备值为 9942 元，较好地满足了日常实验实训教学的需要。

结合学科专业发展特点、人才培养需求和实验室建设规划，整合优化三个校区的实验室资源，加大仪器设备投入力度。本年度采购升级了税务实训平台软件，跨境电商实训系统软件等 8 个实验室软件，完成了财经基础和财经综合实验中心共 7 个计算机实验室的设备更新。

积极推进信息化管理系统应用，探索建立资源统筹与共享机制，不断提高工作效率与管理水平。通过加强实验室安全管理，有序开展实验室安全检查与安全知识培训，推进实验室安全工作制度化、规范化，为实验教学提供良好的教学环境。

3. 教学建设与改革

3.1 本科专业建设

以一流专业建设为契机，推动专业聚焦内涵建设，持续深化教育教学改革，提升专业应用型人才培养能力。

本学年，国际经济与贸易、计算机科学与技术、信息管理与信息系统 3 个专业入选 2021 年度国家级一流本科专业建设点，电子商务、工业设计 2 个专业入选省级一流本科专业建设点。目前，学校共获得国家级一流本科专业建设点 4 个、省级一流本科专业建设点 11 个、省重点优势和特色专业 11 个，市品牌、特色和重点建设专业（群）9 个。财务管理品牌专业、国际经济与贸易优势专业、工商管理优势专业、计算机科学与技术优势专业以全优成绩通过宁波市重点专业终期绩效评价。

根据浙江省教育厅办公室《关于成立 2021—2025 年浙江省高等学校本科教学指导委员会的通知》，学校共有 20 位专家入选 2021-2025 年浙江省高等学校本科教学指导委员会委员，其中行业企业专家 3 位。相关教学指导委员会委员将围绕我省本科教育教学和人才培养，重点开展研究、咨询、指导、评估、服务等方面工作。

根据学校《专业负责人岗位管理办法（试行）》，采用定量与定性、过程性与终结性相结合的评价方式，实施了第二轮岗位全覆盖的考核工作，40 个岗位中 10 人获评优秀、16 人良好、14 人合格，学校对优秀与良好岗位人员给予了专项奖励。遴选推荐 11 名教师参加在甬高校第三期专业负责人能力提升培训，2 名专业负责人获评优秀。

“双院制”应用型人才培养模式改革进一步深化。在现有特色学院建设基础上，对接国家现代产业学院建设纲要，坚持育人为本、产业为要、产教融合和创新发展原则，进一步巩固特色学院在校企合作、产教融合等应用型人才培养改革

与创新方面取得的成果，推动特色学院升级发展为特色鲜明、产业联系紧密、多主体共建、共管、共享的现代产业学院。本学年大宗商品商学院在宁波市首批特色学院和宁波市“一带一路”国家职业教育合作发展三年行动计划重点项目基础上，入选“浙江省首届高等院校现代产业学院建设优秀案例”，全省仅有 9 家产业学院获此殊荣。

学校继续鼓励各学院积极申报“学历证书+若干职业技能等级证书”，即 1+X 证书制度试点工作。本学年共组织了“旅行策划职业技能等级证书”“电子商务数据分析职业技能等级证书”“智能财税职业技能等级证书”“阿里巴巴大数据分析”证书考证工作，涉及文化产业管理、电子商务、财务管理等 8 个专业，通过率达 74.5%。学校共投入经费 29 万余元用于支付学生的考证费用。

3.2 专业人才培养方案

根据学校应用型人才培养的基本定位，在“双创”价值引领下，结合专业调查结果，进一步落实学校《关于制订本科专业培养方案的指导性意见（2019 年修订）》，发布了《关于做好 2022 级专业人才培养方案制（修）订与汇编工作的通知》，明确修订原则、修订依据及要求，2022 级人才培养方案修订重点，包括深化课程思政建设、探索新文科课程建设、强化创新创业教育、落实实践教学改革和建设财商特色教育课程体系等。各专业结合 2021 年学校开展的专业大调查结果，科学设计人才培养目标、毕业要求以及专业核心能力，构建相应的课程体系，并聘请本专业同行专家、行业或企业专家对培养方案进行论证和审核，完成 2022 级人才培养方案的修订工作。

3.3 课程与教材建设

3.3.1 课程建设

持续开展各类课程资源建设，积极开展新一轮省级及以上一流本科课程的培育工作。本学年新增省级一流本科课程 43 门，其中线上一流课程 12 门，混合式一流课程 23 门，线下一流课程 6 门，社会实践一流课程 1 门，国际化线下一流课程 1 门；本学年共引进课程资源 36 门，其中中国大学慕课 26 门，学堂在线 10 门；另外，获宁波市高校慕课联盟招标课程立项 5 项，《生命与幸福》等 8 门课程

通过 2021 年市级高校精品在线开放课程认定,《工程力学》获得二等奖,《生命与幸福》等 3 门课程获得三等奖。

继续落实学校《课程标准编制与实施管理办法(试行)》,深化课程标准建设,目前已完成共 395 门专业核心课程的课程标准编制工作,并全部投入教学实施。2022 年聘请浙江大学人工智能教育中心及课程与教学论专业相关专家参与和指导 21 门试点课程标准,推动课程标准的编制与全面实施。

进一步深化校企合作,贯彻落实国务院《关于深化产教融合的若干意见》文件精神,以育人为根本,扎实推进学校应用型教师队伍建设,组建校企融合师资队伍,共同参与课程和教学资源建设、课堂教学与实践活动,2021 年学校出台《产教融合课程建设认定管理办法(试行)》,并在 2021 年启动了校产教融合课程认定工作,现共有 85 门课程认定为产教融合课程,其中 42 门课程认定为示范性融合课程,43 门为融合课程。

3.3.2 教材建设

根据普通高等学校落实《全国大中小学教材建设规划(2019-2022 年)》和《普通高等学校教材管理办法》评估指标要求,学校成立教材工作领导小组,负责学校教材规划、编写、审核、选用、评价、检查等工作开展的指导,学校党委对本校教材工作负总责。为全面推动学校教材分级分类管理与审核工作,落实教材凡编必审、凡选必审的要求,已成立学校教材审核专家委员会,并出台《教材建设与管理条例》和《教材选用与征订实施细则》等系列文件,教材建设与管理工作严格按文件执行。

贯彻落实中共中央有关扎实推进马工程重点教材的统一使用工作部署,梳理学校选用情况,针对问题有效改进,建立健全教材选用制度,加强教材选用、使用的指导与培训。本学年,验收完成浙江省普通高校“十三五”新形态教材共 9 本,含应用型本科财务管理专业立方书系列规划教材 1 套,主编公开出版教材共 11 本。统筹设计和规划教材建设工作,开展新形态教材、产教融合教材、云教材建设专项工作,积极对接上级主管部门关于教材的各项申报或选用工作,助力一流专业、一流课程建设。

3.4 课堂教学与教学改革

3.4.1 课程开课情况

本学年共开设本科课程 1637 门（包含见习、实习、社会调查等课程），其中公共必修课 94 门，公共选修课 193 门，专业课 1350 门，开课总量较去年同期增加 36 门。教学班总数达到 5591 个，30 人以下的教学班有 502 个，31-60 人的教学班有 3484 个，61-90 人的教学班有 1353 个，90 人以上的教学班有 252 个，通过教学班人数严格控制和组班方案优化，本学年 90 人及以上的大班额教学班较去年同期减少 82 个。另外，主讲本科课程的专任教授占教授总数的比例高达 100%。

3.4.2 课程思政建设

继续全面落实课程思政“进培养方案、进大纲/课程标准、进课堂教学、进创新实践”的“四进”目标，构建全方位育人格局。根据教育部《关于推进高校课程思政建设的通知》《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神，严格落实将课程思政融入人才培养全过程的基本要求，开展“四全融入”路径探索与实践。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入专业、融入课程、融入课堂，把立德树人内化到专业培养目标、毕业要求和课程设置等方面。加强社会主义先进文化教育、“四史”教育，深入发掘和提炼各课程所蕴含的思政要素和德育功能，使各类课程与思想政治理论课同向同行。

积极组织参加浙江省课程思政教学改革系列活动，完成课程思政大讨论和课程思政教学专题论坛，获课程思政教师征文本科组一等奖 1 篇，二等奖 1 篇，优秀奖 2 篇；课程思政学生征文本科组一等奖 2 篇，二等奖 2 篇，优秀奖 2 篇；课程思政优秀教学案例征集活动本科组特等奖 1 篇，二等奖 3 篇；荣获第一批浙江省课程思政示范课 1 门，课程思政示范基层教学组织 1 个，课程思政教学研究项目 4 项，课程思政优秀教学微课征集活动入选作品本科组 4 门；荣获 2021 年宁波市优秀思想政治理论课教师 5 名，优秀课程思政教师 5 名；开展了第二届和第三届校级思政课程、课程思政优秀教师和示范课评选，两届评出思政课程优秀教师 6 名，课程思政优秀教师 38 名，思政课程示范课 3 门，课程思政示范课 56 门。

本学年组织课程思政教学专题讲座 3 个，课程思政系列沙龙 14 个，参加教师约 2800 人次；组织开展了 2022 年度课程思政研讨会，依托各课程思政研究分中

心，围绕课程思政内涵探索、课程思政教学模式探索、课程思政教学资源等主题组织了示范课报告会、课程思政成果大讨论、课程思政专题讲座及平行沙龙。

3.4.3 教学改革与创新

继续强化互联网、现代信息技术在人才培养过程中的重要作用，开展基于课程标准的教学全过程智能化监测，推动教学内容、教学组织与教学方式的重构与创新，不断提升教与学的目标达成度。2021 学年已有 118 门课程、148 名教师、441 个教学班有效开展课程实施质量智能监测，平均目标达成度约 80%。基于蓝墨平台的《摄影技术基础》等 5 本云教材即将公开出版。

开展第十二届“星级教学优师”评选，新增星级教师 21 名，其中五星 6 名、四星 3 名，三星 12 名。目前有效期的星级教师 60 名，其中五星 18 名，四星 12 名，三星 30 名。

开展第二批名师教学团队建设工作，学校共立项了 16 个名师教学团队，其中 4 个团队跨学院共建，5 个团队跨学校、跨企业合作建设，学校 9 个教学单位参与建设管理；团队教师 94 人，其中校外专家或名师 10 人，行业正高 7 人，博士 32 人；团队建设课程多达 40 余门，多门课程已开展跨校共建、校企共建。

高水平教学成果奖和教师教学竞赛成绩均取得突破。荣获浙江省 2021 年省教学成果二等奖 4 项，7 项成果被评为 2019-2020 年度宁波市高等教育教学突出成果，其中一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖再 4 项；本学年荣获省级及以上各类教师教学竞赛奖项 20 项、市级 37 项，其中获第二届全国教师教学创新大赛国家级二等奖 1 项、省级特等奖 1 项、二等奖 3 项。

3.5 实践教学

3.5.1 实验教学条件

学校不断优化资源整合推进重点实验室建设，具有学院专业特色的实验中心 11 个，其中有 2 个省级重点建设实验教学示范中心（详见表 3-1），实验室总数 318 个，财经院校实验教学条件稳步改善。

本学年，实验教学条件改进重点依据学校评估要求，围绕特色实验中心规划调整和升级，尤其加大了财经类实验室、省级特色实验教学中心的建设力度，新建和改建实验室项目 21 个，完成智慧云财务中心和大宗商品实验中心两个特色实

验中心建设，新增多媒体技术开发实验室、大数据与数据分析实验室、电子商务多媒体实验室、集成电路实验室等 6 个特色实验室。

表 3-1 学校实验中心一览表

序号	实验中心名称	所属教学单位	备注
1	国际大宗商品实验教学中心	国际经济贸易学院	经济管理实验教学中心（省级重点建设实验教学示范中心）
2	金融与大数据实验教学中心	金融与信息学院	
3	商业模式实验教学中心	工商管理学院	
4	云财务智慧实验教学中心	财富管理学院	
5	财经综合实验教学中心	实验室与现代教育技术中心	
6	财经基础实验教学中心	实验室与现代教育技术中心	
7	艺术与创意实验教学中心	艺术设计学院	数字媒体与艺术设计实验教学中心（省级重点建设实验教学示范中心）
8	现代媒体实验教学中心	实验室与现代教育技术中心	
9	数字技术工程中心	数字技术与工程学院	
10	语言文化实验中心	人文学院	
11	影视工程中心	象山影视学院	

3.5.2 实践教学基地

学校以就近就地、相对稳定为原则，建立校外实践教学基地，保障各专业学生校外实践实习开展。学校现有省级大学生校外实践教育基地 2 个，校级示范性大学生校外实践教育基地项目 40 个，全校运行良好的校企合作项目 480 余项，包括与宁波市鄞州区大学生（青年）创业园、宁波市海曙区税务局集士港税务所、浙江用友软件有限公司、宁波市海曙区人民法院等企事业单位进行深入合作。新增“象山传媒中心”全媒体实践教育基地、财税专业产教融合协同育人实践教育基地、大数据决策与应用实践教育基地等 9 个校级示范性大学生校外实践教育基地。本学年共有 63187 人次学生在 241 家校内、外实践教育基地开展校外实践教学活动。本学年“新工科背景下计算机专业‘双师’型师资队伍建设策略研究”等 10 个项目入选教育部高等教育司产学合作协同育人项目，近五年累计立项 55 项。

3.5.3 毕业论文（设计）

学校持续加强对毕业论文（设计）工作相关制度建设，出台了《毕业论文（设计）教学工作规范》《毕业论文（设计）质量管理办法》《优秀毕业论文（设计）及优秀指导教师评选办法》等文件。进一步完善毕业论文（设计）管理平台建设，加强对毕业论文（设计）全过程管理。本学年完成了 2022 届 38 个专业（方向）5178 份本科毕业论文（设计）工作，其中来自行业企业一线需要的选题占总数 37%，在实验、实习、工程实践、社会调查等活动中完成的毕业论文（设计）占总数 83%。参与双导师指导学生毕业论文（设计）工作的企业导师占总数的 17%。2022 届评选出 20 篇优秀案例型论文，学校将优秀案例型论文装订成册，并编入《中小企业创新发展案例集—大学生案例型毕业论文汇编（2022）》。同时，继续鼓励学生在学科竞赛、科学研究、创新创业等活动中所产出的优秀研究成果替代毕业设计（论文）主体，2022 届有 101 位学生的科研作品顺利完成成果认定。

3.5.4 学生科研及竞赛

本学年，在校生参加的 69 类竞赛中有 641 个参赛项目获奖，其中国际特等奖 2 项，一等奖 2 项，二等奖 3 项；国家一等奖 42 项，国家二等级 130 项，国家三等奖 169 项；省特等奖 7 项，省一等奖 42 项，省二等奖 83 项，省三等奖 161 项。获得包括第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品黑科技竞赛、第十三届浙江省大学生职业生涯规划大赛、“裕农通杯”第四届浙江省大学生乡村振兴创意大赛在内的创新创业类竞赛奖项 263 项。在第三届中华经典诵写讲大赛中首次荣获国家二等奖 2 项；在 2022 年美国大学生数学建模竞赛中，获得竞赛特等奖（Outstanding Winner）和美国数学学会冠名奖（AMS Award），浙江省内仅浙江大学和我校同时获得，奖项质量与数量均取得历史性突破。学生获国家大学生创新创业训练计划项目立项 60 项，浙江省大学生科技创新活动计划立项 16 项，校级科研立项 50 项；发表论文 158 篇，获得专利授权 72 项。

表 3-2 2021-2022 学年大学生参加科技竞赛获奖情况（省级及以上）

级别	国际级	国家级	省部级
特等奖	2		7

一等奖	2	42	42
二等奖	3	130	83
三等奖		169	161
合计	7	341	293

3.6 创新创业教育

学校持续深化双创价值引领作用，全面推进创新创业教学活动改革，推动专业教学与创新创业深度融合，实现学生创新精神、创新创业能力全面提升。开展了专业人才培养调研，修订了创业管理专业 2021 级人才培养方案，依托创业管理专业资源，对各专业双创特色教育课程体系进行了优化与特色凝练。本学年，创业管理专业共计招生 148 人，全校开设创新创业类课程 128 门。

持续推进创业导师队伍建设，构建创业导师建设的长效工作机制，为培养学生创新创业能力提供有力保障。2022 年我校聘任创业导师 155 人，其中校内创业导师 57 人，校外创业导师 98 人。

本学年，新入驻学校创业园区的企业（团队）67 家，近千名学生参与其中。45 个项目在园区的支持推进下注册成立公司，其中 1 家创业企业年产值千万以上，1 家企业获得 250 万元的融资；同时，有 1 位同学获得“宁波市创业新秀”称号。学校获浙江省新苗人才计划项目立项 15 个，国家级大学生创新创业项目立项 60 个。学校创新创业教育工作被《中国教育报》《中国青年报》《宁波日报》等 20 家媒体深度报道。

本学年，学校参与省部级以上的各类创新创业竞赛获奖 263 项，参与学生达 6260 人次。其中获第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品黑科技专项赛二等奖 1 项，第十三届中国大学生服务外包创新创业大赛三等奖 2 项。此外，在浙江省第十三届“挑战杯”建设银行大学生创业计划竞赛中荣获 3 银 7 铜，在第八届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获得 1 银 2 铜。

3.7 国际交流

3.7.1 校际交流与联合培养

继续保持与国外合作院校的深入交流，疫情期间以邮件、电话、视频会议、群组讨论等多种形式开展对接联络，并积极开拓新的合作院校，如美国北亚利桑那大学、波兰 wajda 电影学院、波兰维斯瓦大学、匈牙利科多拉尼·亚诺什大学、韩国水原大学、韩国大邱大学、泰国宣素那他大学、澳门城市大学等。协同各分院推进各类交流交换生项目、2+2 双学位项目以及本升硕项目等，为学校开展教育国际化工作奠定坚实基础。

在疫情防控常态化背景下，为满足本校学生赴国（境）外交流学习需求，同时保障本校交流学生的健康与权益，学校与国（境）外合作院校合作采取“离境”与“不离境”相结合的交流政策，继续联合国（境）外合作院校优化线上课程，本学年，共有 68 名学生赴国（境外）交流或参加合作院校开设的线上专业课程或韩语课程培训。

3.7.2 国际学术交流与科研合作

学校继续推进与“一带一路”沿线国家高校在科研方面的合作，本学年，完成 1 个宁波市“一带一路”特色平台建设与结题工作，3 个宁波市“一带一路”国际合作项目，1 个宁波市国别与区域研究中心以及 2 个宁波市“一带一路”国家语言文化中心的中期建设与自查工作。

先后举办（承办）了“首届东亚高校创新艺术论坛”“2022 中国（宁波）-中东欧国家商协会商务合作大会”，与韩国东西大学举行了共建中韩影视与艺术学院签约仪式，协助策划了“2022 文化融两岸 创意汇奉化”甬台文创设计大赛。

2022 年 6 月，我校与斯洛伐克布拉提斯拉法经济与管理大学共建的“中国·斯洛伐克丝路学院”成功入选浙江省首批“‘一带一路’丝路学院”，标志着我校“三个中心、一个学院”（斯洛伐克教育科研中心、斯洛伐克语言文化中心、斯洛伐克国别和区域研究中心、中国·斯洛伐克丝路学院）构成的宁波-斯洛伐克教育合作特色平台的建设工作全面铺开，为探索合作办学和国际化人才培养机制，更好服务宁波“一带一路”综合试验区建设和地方经济社会发展提供智力支撑。

4. 学生学习效果

4.1 学生毕业情况

2022 届共有本科毕业生 5178 人，涉及 35 个专业，其中获得本科学历 4948 人，毕业率 95.56%，获得学位 4927 人，毕业生学位获得率 99.58%（详见表 4-1）。

表 4-1 2022 届毕业生毕业及获得学位一览表

学 院	专业名称	应 届 生 数	应 届 毕 业 人 数	毕 业 率	授 予 学 位 人 数	毕 业 生 学 位 授 予 率
财富管理 学院	财务管理	649	642	98.92%	638	99.38%
	会计学	308	293	95.13%	292	99.66%
	审计学	89	88	98.88%	88	100.00%
工商管理 学院	工商管理	357	323	90.48%	323	100.00%
	市场营销	118	108	91.53%	106	98.15%
国际经济 贸易学院	电子商务	232	220	94.83%	220	100.00%
	国际经济与贸易	203	188	92.61%	188	100.00%
	国际商务	74	74	100.00%	74	100.00%
	物流管理	142	141	99.30%	141	100.00%
金融与信 息学院	金融工程	167	159	95.21%	158	99.37%
	软件工程	143	137	95.80%	137	100.00%
	信息管理与信息系统	90	86	95.56%	86	100.00%
人文学院	汉语国际教育	95	94	98.95%	94	100.00%
	秘书学	93	92	98.92%	92	100.00%
	日语	36	35	97.22%	35	100.00%
	商务英语	88	87	98.86%	87	100.00%
	文化产业管理	94	87	92.55%	87	100.00%
	英语	216	210	97.22%	207	98.57%
数字技术 与工程学 院	电气工程及其自动化	99	95	95.96%	95	100.00%
	工业工程	75	75	100.00%	75	100.00%
	机械电子工程	96	83	86.46%	83	100.00%
	机械设计制造及其自 动化	130	125	96.15%	123	98.40%
	计算机科学与技术	477	464	97.27%	464	100.00%
	网络工程	47	41	87.23%	40	97.56%

学 院	专业名称	应 届 生 数	应 届 毕 业 人 数	毕 业 率	授 予 学 位 人 数	毕 业 生 学 位 授 予 率
象山影视 学院	编辑出版学	84	82	97.62%	82	100.00%
	表演	39	38	97.44%	37	97.37%
	动画	74	66	89.19%	66	100.00%
	广播电视编导	72	68	94.44%	67	98.53%
	广播电视学	145	142	97.93%	141	99.30%
	广告学	93	91	97.85%	91	100.00%
艺术设计 学院	产品设计	77	61	79.22%	61	100.00%
	工业设计	77	74	96.10%	74	100.00%
	环境设计	148	146	98.65%	146	100.00%
	视觉传达设计	172	157	91.28%	153	97.45%
	数字媒体艺术	79	76	96.20%	76	100.00%
总 计		5178	4948	95.56%	4927	99.58%

注：应届毕业生人数/学位授予人数统计截止时间为 2022 年 6 月 30 日。毕业率=应届毕业生人数/应届生人数；毕业生学位授予率=学位授予人数/应届毕业生人数。

4.2 学生就业情况

学校高度重视毕业生就业工作，严格遵照国家、省、市有关毕业生就业方针、政策和规定，不断加强组织领导、创新工作机制、开拓就业市场、提高服务水平，有序推进就业工作。截止 2022 年 8 月 31 日，我校 2022 届本科毕业生毕业去向落实率为 92.23%。从就业面向来看，2022 届毕业生留在省内就业的占 87.00%。主要工作城市集中在宁波、杭州、温州、台州、嘉兴等地区。

表 4-1 2022 届毕业生毕业去向落实率

学院	学历	专业	毕业生 人数	毕业去向 落实人数	毕业去向 落实率(%)
人文学院	本科	商务英语	88	86	97.73%
人文学院	本科	文化产业管理	94	93	98.94%
人文学院	本科	日语	36	36	100%
人文学院	本科	汉语国际教育	95	84	88.42%
人文学院	本科	秘书学	93	87	93.55%
人文学院	本科	英语	216	197	91.2%

学院	学历	专业	毕业生 人数	毕业去向 落实人数	毕业去向 落实率(%)
国际经济贸易学院	本科	国际商务	74	69	93.24%
国际经济贸易学院	本科	国际经济与贸易	203	187	92.12%
国际经济贸易学院	本科	物流管理	142	130	91.55%
国际经济贸易学院	本科	电子商务	227	219	96.48%
工商管理学院	本科	工商管理	357	336	94.12%
工商管理学院	本科	市场营销	118	116	98.31%
数字技术与工程学院	本科	工业工程	75	73	97.33%
数字技术与工程学院	本科	机械电子工程	96	89	92.71%
数字技术与工程学院	本科	机械设计制造及其自动化	130	123	94.62%
数字技术与工程学院	本科	电气工程及其自动化	99	92	92.93%
数字技术与工程学院	本科	网络工程	47	42	89.36%
数字技术与工程学院	本科	计算机科学与技术	477	454	95.18%
艺术设计学院	本科	产品设计	77	66	85.71%
艺术设计学院	本科	工业设计	77	67	87.01%
艺术设计学院	本科	数字媒体艺术	79	64	81.01%
艺术设计学院	本科	环境设计	148	128	86.49%
艺术设计学院	本科	视觉传达设计	172	150	87.21%
象山影视学院	本科	动画	74	71	95.95%
象山影视学院	本科	广告学	93	75	80.65%
象山影视学院	本科	广播电视学	145	124	85.52%
象山影视学院	本科	广播电视编导	72	60	83.33%
象山影视学院	本科	编辑出版学	84	70	83.33%
象山影视学院	本科	表演	39	33	84.62%
财富管理学院	本科	会计学	308	282	91.56%
财富管理学院	本科	审计学	89	88	98.88%
财富管理学院	本科	财务管理	649	614	94.61%
金融与信息学院	本科	信息管理与信息系统	90	84	93.33%

学院	学历	专业	毕业生 人数	毕业去向 落实人数	毕业去向 落实率(%)
金融与信息学院	本科	软件工程	143	129	90.21%
金融与信息学院	本科	金融工程	167	153	91.62%
合计			5173	4771	92.23%

数据来源：2022 年 8 月 31 日浙江省高校毕业生就业管理系统。

表 4-2 2022 届毕业生就业流向地区统计

就业地区		毕业生人数	比 例 (%)
浙江省	宁波市	2273	47.64%
	杭州市	713	14.94%
	温州市	219	4.59%
	台州市	185	3.88%
	嘉兴市	183	3.84%
	金华市	164	3.44%
	绍兴市	160	3.35%
	湖州市	101	2.12%
	丽水市	78	1.63%
	衢州市	52	1.09%
	舟山市	23	0.48%
	小 计	4151	87.00%
外 省	上海市	86	1.80%
	江苏省	85	1.78%
	广东省	52	1.09%
	出国出境	49	1.03%
	四川省	34	0.71%
	其 他	314	6.58%
	小 计	620	13.00%

数据来源：2022 年 8 月 31 日浙江省高校毕业生就业管理系统。

4.3 毕业生满意度

4.3.1 毕业生对母校的总体满意度

根据 2022 年浙江省教育考试院提供的《宁波财经学院 2020 届毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》数据，我校 2020 届毕业生毕业一年后对母校的总体满意度为 86.41 分，与省本科平均基本持平。其中满意度排名前三的学院有财富管理学院（93.75）、数字技术与工程学院（88.66 分）、工商管理学院（87.77 分）（详见图 4-1）。

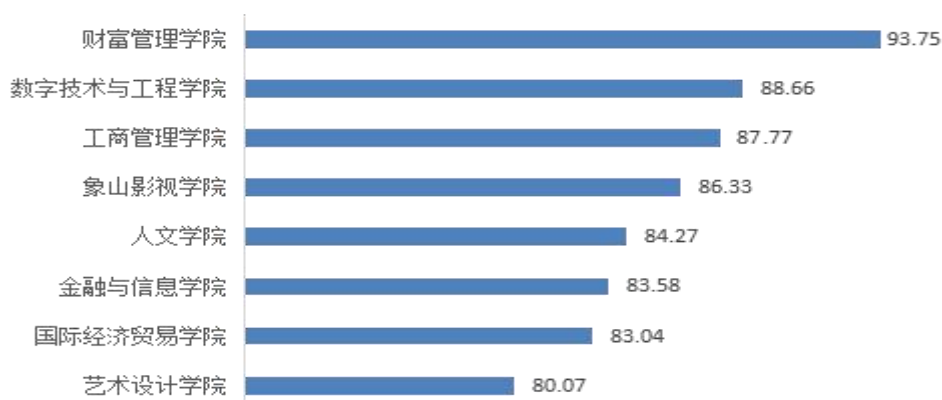


图 4-1 毕业生对母校的总体满意度排名（分学院）

4.3.2 各专业学生就业满意度

根据 2022 年浙江省教育考试院提供的《宁波财经学院 2020 届毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》数据，我校毕业生就业满意度为 74.82 分，高于全省平均水平，高于本科院校平均水平，位于全省第 34 名，本科院校第 9 名。其中满意度排名前五的本科专业为财务管理（89.47 分）、会计学（84.52 分）、网络工程（77.22 分）、机械电子工程（76.56 分）、计算机科学与技术（75.78 分）（详见图 4-2）。

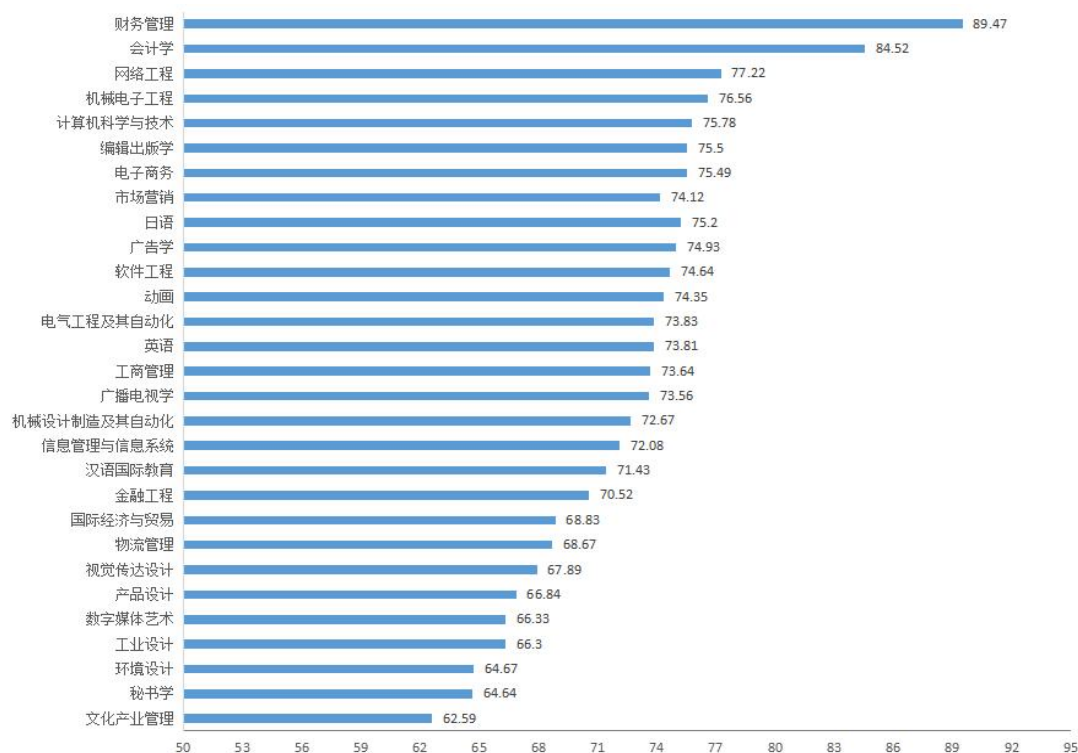


图 4-2 各专业毕业生就业满意度排名

4.3.3 用人单位对毕业生的综合素质满意度

2022 年浙江省教育考试院提供的《宁波财经学院 2020 届毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》数据显示，我校参与作答的用人单位有 182 家，作答率为 91.00%。用人单位对我校毕业生综合素质的满意度高达 97.58 分，高于全省平均水平，位于全省第 12 名，本科院校第 5 名。其中满意度排名前三的学院依次为：财富管理学院（100 分）、国际经济贸易学院（99.13 分）、数字技术与工程学院（98.18 分）（详见图 4-3）。

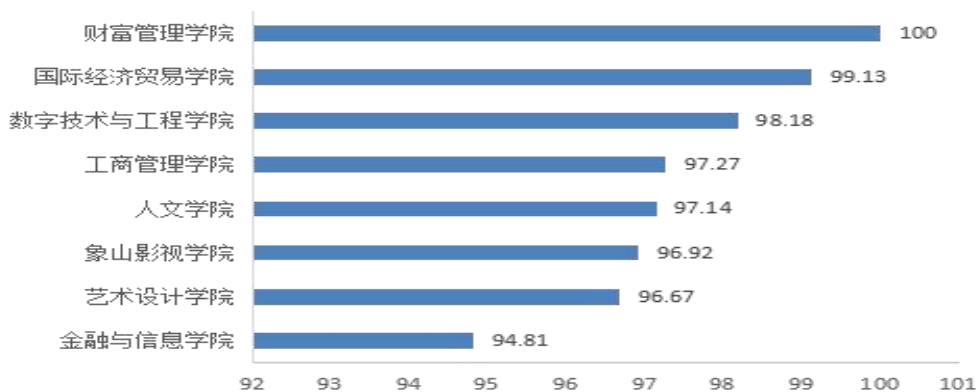


图 4-3 用人单位对我校毕业生的综合素质满意度排名（分学院）

4.3.4 用人单位对毕业生的表现评价

2022 年浙江省教育考试院提供的《宁波财经学院 2020 届毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》数据显示，用人单位对我校毕业生各项能力的满意度评价，其中得分最高的是人际沟通能力和实践动手能力，均为 97.47 分，其次分别是合作与协调能力（96.81 分）、创新能力（96.81 分）和专业水平（96.81 分）（详见图 4-4）。

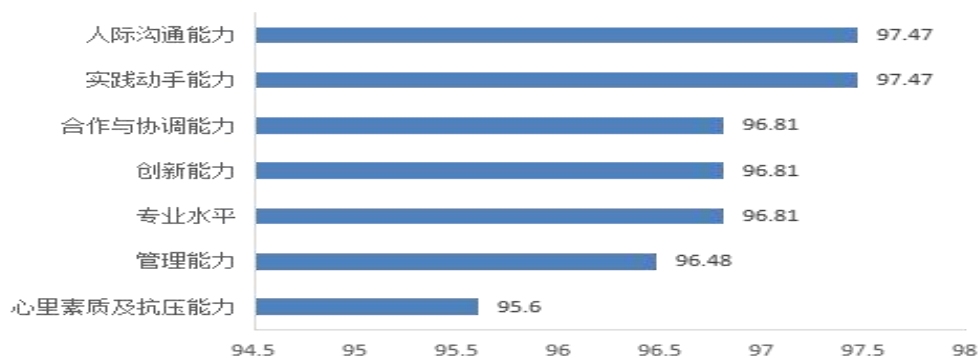


图 4-4 用人单位对我校毕业生的各项能力满意度

4.3.5 自主创业情况分析

根据 2022 年浙江省教育考试院提供的《宁波财经学院 2020 届毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》数据，我校的创业率为 3.86%，高于全省平均水平，也高于本科院校平均水平，全省排名第 38 名，本科院校排名第 9。其中创业率排名前三的分院是工商管理学院（7.07%）、财富管理学院（5.68%）和艺术设计学院（4.86%）（详见图 4-5）。

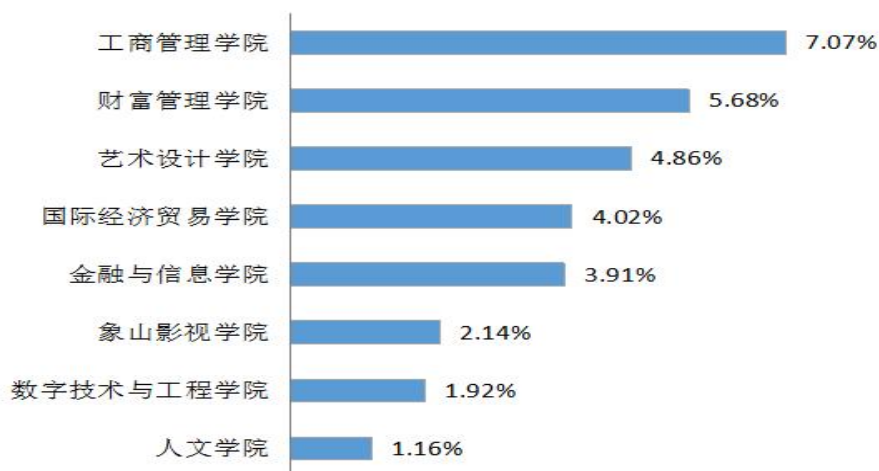


图 4-5 我校毕业生创业率排名（分学院）

5.教学质量保障

5.1 教学质量保障制度

本学年，在持续开展应用型专业评估的基础上，为进一步推动我校课程标准落实（目前全校 395 门核心课程制定了质量标准），加强学校课程质量建设，出台了《课程质量评估实施方案（试行）》，重点基于课程标准从课程定位、立德树人、课程目标、课程实施和主要成效等五个方面的内容进行评估。完成了《毕业论文（设计）教学工作规范》《毕业论文（设计）质量管理办法》《优秀毕业论文（设计）及优秀指导教师评选办法》等相关文件的修订工作；各二级学院结合专业特点进一步完善了相关“毕业论文（设计）质量标准”以及“实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作判别标准”。此外，各学院基于学校听课评价表的评测指标，结合学科专业特点，对原有的听课评价指标进行了相应的调整、补充和完善，制定了更加符合自身专业实际的听评课指标体系，有效克服了以往不分学科专业全校统一使用一套听评课指标体系的出现的诸多弊端，使得学校的听评课活动更具针对性、合理性和有效性。上述制度的出台（修订），进一步完善了我校的教学质量管理与保障体系

5.2 教学质量监控队伍

目前，学校已经构建了一支由学校各级领导、校院两级教学督导、教学管理人员、学生教学信息员等多元主体构成的教学质量监控队伍。本学年，学校进一步加强了教学质量监控队伍建设，共有校级教学督导 18 名，二级学院教学督导 72 名，学生教学信息员总数达 543 名。学校质评办通过定期开展教学督导研讨、专题培训以及学生教学信息员聘任暨表彰大会、业务培训等持续提升教学质量监控队伍的能力和水平。

5.3 教学质量监控实施

5.3.1 课堂教学质量监控

立足“为学生提供满意的课堂教学”，积极发挥校院两级领导、校院两级教学督导、学生教学信息员等教学质量监控主体，分别从教师的教学态度、教学目标、

教学内容、教学方法、教学组织、教学技能、教学效果等方面对教师的课堂教学进行评价。本学年两个学期评价结果显示，其中校院两级教学督导对教师的课堂教学质量总体评价分别为 88.07 分和 89.22 分，学生教学信息员对教师的课堂教学质量总体评价分别为 90.50 分以及 89.81 分。同时，通过实施全体学生实时评教，让任课教师及时从学习目标、师生关系、学习接受度、学习投入度、学习参与度、学习满意度等方面了解和掌握学生反馈的信息，并及时进行教学反思和改进。本学年，全体学生“学评教”得分为 90.63 分，学生对教师课堂教学的总体评价为“优秀”。

5.3.2 毕业设计质量监控

对照普通高等学校本科教育教学审核评估相关指标要点，由学校教务处牵头，分别对 2021 届和 2022 届学生的毕业论文（设计）开展了专项检查工作，分别抽取了 574 篇和 238 篇聘请校内外专家进行重点检查，对检查中发现的问题及时反馈给相关学院进行整改落实。此外，为进一步加强对学生毕业论文（设计）的质量的监控管理，依据《宁波财经学院 2022 届毕业论文（设计）选题检查表》和《宁波财经学院 2022 届毕业论文（设计）检查评价表》，学校质评办利用外聘兼职督导前后两次分别对毕业论文开题以及毕业论文的终稿质量进行抽检，共抽查 934 篇，涉及选题合理性、框架完整性、格式规范性、研究方法适切度和培养目标达成度等 5 个方面共 17 项内容。同时，依据《宁波财经学院 2022 届毕业论文（设计）指导学生调查问卷》对 2022 届毕业生采取网络匿名方式进行问卷调查，调查的学生 4686 人，占毕业学生总数（5139 人）的 91.19%，覆盖学校所有学院和专业。针对检查中发现的问题，及时反馈给各相关学院并要求限期整改。上述举措从制度上保障了学校毕业论文（设计）质量监控的顺利实施。

5.3.3 课程思政专项监控

本学年，学校提炼形成了“文化传承、时代使命、地方特色、学校特点”的“四维”课程思政教学元素指南，具体细化为 32 个课程思政建设元素点，各专业纷纷结合自身特点选择适当的思政元素融入相关课程大纲/标准，进入课堂、实践教学过程。学校分别通过校领导集体听评课、校院两级教学督导、学生信息员以及全体学生的“学评教”活动等对教师的立德树人和课程思政情况进行专题督评。

从相关反馈结果来看，两学期校领导听评课对教师“立德树人”的评价均值分别为 4.86 分和 4.87 分（五级制测评），校院两级教学督导以及学生教学信息员对教师的“基本规范”的评价分别高达 4.54 分和 4.83 分，对教师“责任心”方面的评价分别高达 4.54 分和 4.84 分，教师的立德树人和教学态度情况总体优良。

5.4 教学质量监控平台

本学年，学校引进了支持跨平台跨终端应用、混合媒体学习和学习行为跟踪的一体化教学监测平台——“课程实施质量智能监测系统”，全过程智能支持在线学习、资源推送、智能批阅等，实时评价、呈现目标达成度并自动反馈、预警，基于一体化平台设定学习成果目标，关联多形态学习资源和活动，采集传统教学过程难以观测的行为数据，创新教与学的过程管理，保障课程标准有效落地和持续迭代。此外，本学年，我校教学质量保障信息化平台——“教学质量评测系统”正式投入使用，该系统设置了各类听评课、学生反馈互动、数字大屏等模块。教学质量保障信息化平台的建设大大提升了我校教学质量管理工作信息化程度，进一步优化教学质量监控与评价流程，提高我校教学质量管理与保障成效。

5.5 质量信息反馈及改进

本学年，学校专兼职督导人数为 90 人，教学督导共听课 2048 节次。其中校级教学督导本学年听课 558 节次，反馈有效教学质量信息 376 条；分院教学督导听课 1490 节次，反馈有效教学质量信息 1178 条；校领导听评课 122 节次，反馈有效教学质量信息 59 条；学生教学信息员共提交各类信息 7235 条，提出问题和建议 1223 条，学生教学信息员对问题整改后的评价满意率达到 93.35%。同时，将收集到的各类教学信息及时反馈给相关部门，涉及到学院层面的教学问题要求学院及时完成自查、诊断和整改落实方案，形成教学质量监控闭环，确保教学质量持续改进。

6. 特色发展

建设督评“四化”体系 保障教学质量持续提升

6.1 建设背景

重视质量是时代的命题。国务院《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》明确提出要“引导督促学校遵循教育规律，聚焦教育教学质量，完善评估监测指标体系”。作为一所地方应用型本科院校，2014 年接受并顺利通过教育部本科教学工作合格评估后，如何构建一个完善的教学质量保障体系成为我校亟待解决的一大难题。为此，2015 年，学校专门独立设置了教学质量保障专职机构——教学质量评估处，进一步加强教学质量管理与保障工作。在教学质量督导与评价（以下简称“督评”）方面，历经七年，系统建设了颇具特色的包括督评主体“多元化”、督评内容“全面化”、督评方式“多样化”、督评工具“数智化”的教学质量督评“四化”体系（见下图）。

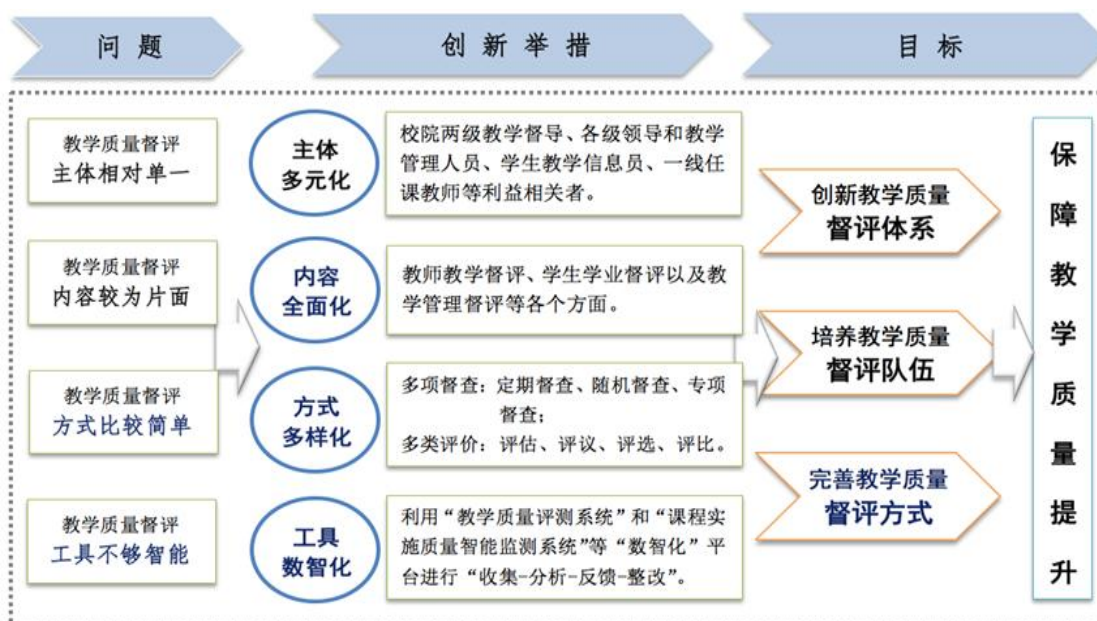


图 6-1 教学质量督评“四化”体系建设图

6.2 体系构建

针对学校教学质量督评工作中存在的主体相对单一、内容较为片面、方式比较简单以及工具不够智能等问题，重点从以下几方面进行构建：

6.2.1 建设“多元化”教学质量督评主体

基于利益相关者理论，建设举措包括：发挥校外专家的评价功效，建设外聘教学督导队伍。充分利用本市兄弟院校专家资源，柔性聘任校外教学督导，有效保证教学质量督评的客观性和公平性；发挥学生参与的主体作用，建设学生教学信息员队伍。学校质评办与团委联合出台学生教学信息员培养管理制度（每班设置一名），将学生教学信息员以校团学干部的身份进行系统培养；发挥教师发展中心的职能，培养教学管理队伍。创设“教学督导培训班”“教学秘书培训班”等教师发展项目，系统培养（学制一年）教学督导、教学秘书等各类教学管理人员；发挥质量文化的约束功能，培养专任教师队伍。教师教学自我保障是最理想的质量保障。通过创设“一平两高”（平原奠基、高原稳固、高峰培育）23类教师发展项目，举办教学沙龙、新教师岗前培训、教学设计大赛等活动，保障教师教学发展，培养教师的教学质量自我约束和自我保障意识，打造“自觉、自省、自律、自查、自纠”的教学质量自我保障文化。

6.2.2 完善“全面化”教学质量督评内容

“全面化”包括“三层面”（专业-课程-课堂）和“三方面”（教师、学生、管理）的内容。“三层面”：其中，专业层面聚焦学校的应用型专业评估指标（基于应用型专业特点涵盖6个一级指标，共18个二级观测点），课程层面聚焦学校的课程质量评估指标（基于课程标准涵盖5个一级指标，共14个二级观测点），课堂层面聚焦“两个课堂”（满意课堂、有效课堂）建设内容；“三方面”：包括教师教学督评（如师德师风、课程思政、教学规范、教学态度、教学内容、教学方法、教学效果、教学能力、学业指导以及教学环节等）、学生学业督评（如学习态度、学习成绩、学习体验、学习成果、毕业设计、就业质量等）、教学管理督评（如教研室例会、集体备课、专业人才培养方案修订、课程体系设置、课程师资安排、排课、调课等）。

6.2.3 实施“多样化”教学质量督评方式

针对教学质量督评方式较为简单的问题，通过“多项督查”（三督）和“多类评价”（四评）等方式，有效保障学校的教育教学质量（详见表6-1）。

表 6-1 “多样化”教学质量督评方式一览表

督评方式		具体内容
多项督查 (三督)	定期督查	主要包括期初、期中、期末三次大规模针对课堂教学环节、学风、教风等的定期督查。
	随机督查	根据教学质量保障需要随机组织的各类不定期督查。
	专项督查	对专业人才培养方案、教学大纲、课程标准、毕业设计(论文)、考试试卷、教学档案等进行的专项督查。
多类评价 (四评)	评 估	包括学院教学工作评估、专业评估、课程评估、专业认证评估、其他评估等。
	评 议	包括教学质量委员会评议、校领导集体听评课评议、各级教学督导评议、学生教学信息员评议等。
	评 选	包括应用型教师、名师教学团队、星级教学优师、示范性实践教学基地、教学成果奖、优质课、优秀教学案例和教材评选等。
	评 比	包括教师教学设计大赛、教学创新大赛以及青年教师教学技能大赛等各级各类教师教学竞赛等。

6.2.4 运用“数智化”教学质量督评工具

针对学校以往在教学质量督评工作中主要通过校院两级教学督导采用人工统计方式对各教学环节质量信息进行“收集-分析-反馈-改进”造成效率低下、信息化和智能化水平不高的问题，充分运用学校的“教学质量评测系统”和“课程实施质量智能监测系统”等“数智化”质量综合测评与诊断分析改进平台，从“专业-课程-课堂”三个层面以及“教师教学、学生学业、教学管理”三个方面进行全面督评，通过采用云计算、大数据和可视化技术，实现 PDCA 全程“数智化”教学质量督评。

6.3 主要成效

6.3.1 教学质量督评制度和队伍建设日趋完善

制度建设方面：针对教学质量督评的主体、内容、方式和工具，分别制定了《两级教学督导工作条例》《学生教学信息员制度实施条例》《教师教学质量评价工作实施方案》《应用型本科专业评估方案》《“星级教学优师”评选与奖励办法》《加快推进“互联网+教学”工作实施方案》《“十四五”信息化建设规划》

等 34 项教学质量督评相关文件制度。队伍建设方面：近五年，聘用校外兼职教学督导 63 人次（年均 15 名，每学期平均听评课 600 余节）；培养学生教学信息员 706 名（1 名/班，每学期平均反馈质量信息 13500 余条）；系统培养（学制 1-3 年）教学管理人员如教学督导 24 名、教学秘书 22 名、课程负责人 38 名（其中国家一流课程负责人 2 名）、专业建设负责人 30 名（其中国家一流专业负责人 4 名）；通过创设各类教师发展项目以及举办教学沙龙、教学设计大赛等活动，累计培训专任课程教师 36247 人次。

6.3.2 教师自我保障的质量文化建设特色初现

通常，优秀教师的教学质量自我保障意识明显更强。通过创设“青年教师成长工作坊”（共 13 期）、“卓越教师成长工作坊”（共 2 期）、“翻转课堂骨干教师培训班”（共 2 期）、“双语课程教师培训班”（共 4 期）等 23 项教师发展项目，组织“‘星级’教学优师”评选（共 240 人次），建设“名师教学团队”（共 30 个）以及举办教学沙龙（149 期）和教学设计大赛（共 8 届）等活动，系统培养（学制 1-3 年）各类优秀教师 835 人次，平均每年直接受益学生达 12000 余人。近五年，有 76 人次的教师获省级及以上教学竞赛奖项，其中 19 人次获“高校青年教师教学技能竞赛”或“高校教师教学创新大赛”省级及以上奖项（其中国家级二等奖 1 项、省级特等奖 2 项、一等奖 6 项，居宁波市同类院校第一），随着自身的发展，教师教学质量自我保障意识持续增强，基于教师自我保障的质量文化建设渐成特色。

6.3.3 课堂教学创新和成果教学转化成效凸显

近 5 年，学校获市级及以上教学成果奖 22 项，省级及以上教育教学改革项目 38 项；学生获各类省级及以上学科竞赛项目 741 项（其中特等奖 2 项、一等奖 74 项）；名师教学团队、“星级”教学优师和教学竞赛获奖教师的创新示范和竞赛成果教学资源转化成效凸显，仅 2021-2022 学年就开展了 35 堂教学创新观摩课、14 场主题教学沙龙，参与教师逾 1000 人次，直接受益学生逾 4000 人；另外，有 36 人次的竞赛获奖教师担任学校新教师培训或教师发展项目培训师，受益教师 406 人次，并应邀为《教育学基础》等课程（每学年平均 8 个教学班）的教学设计环节做现场点评专家（13 人次），受益学生累计达 1800 人。

6.3.4 教学质量督评实践得到各方的一致认可

本成果获校教学成果一等奖，相关成果获浙江省教学成果二等奖；近五年，有来自全国多所高校的同行来我校学习借鉴相关实践举措；有关学生教学信息员培养以及基于教师自我保障的质量文化建设等举措得到宁波市教学督导（现场调研）的高度认可；相关教师发展和“数智化”建设举措应邀在“第八届高校教师发展网络会议（CHED）”（山东大学）、“全国应用型高校教师发展工作研讨会”（国家教育行政学院）、“第二届长三角民办高校教学发展学术年会”（上海）等大会上作专题分享；《中国教育报》《浙江教育报》等多家媒体对相关举措进行了报道。