

新文科教育专业认证标准解读

一、认证标准解读目的

1. 解读标准中各条文的背后含义
2. 帮助理清准备工作的要点
3. 关键是提供“证据”，证明“所说”的事情都做了且达到要求

注意：全体毕业生合格，不能以少数优秀学生（教师）证明全体毕业生（教师）优秀，从而推论本专业合格甚至优秀，只是说明本专业的质量达到了划定的底线。

二、培养目标

1.1【目标定位】培养目标定位符合学校办学宗旨，满足社会需求，服务国家和区域发展战略，具有国际视野，体现前瞻性和引领性。

- 1) 符合学校定位：专业培养目标与学校定位匹配
- 2) 符合经济社会发展需要：学生掌握的知识、能力能满足社会需要
- 3) 视野、前瞻、引领：视野宽广；要有一定的超前性；引领毕业要求课程体系的设置

1.2【目标内涵】培养目标表述明确具体、可衡量、可达成，反映毕业生发展预期，体现专业特色和优势。

- 1) 明确具体：对文字要求很高
- 2) 可衡量：总目标能分解为若干子目标，每个子目标可找到若干个毕业要求的指标点和课程来支撑
- 3) 可达成：可以通过多种方式证明所有子目标均能达成，则总目标就达成

1.3【目标评价】有培养目标定期评价机制，并能够根据评价结果及时修订，评价与修订过程有企业或行业专家参与。

- 1) 定期评价机制：有明确的制度，制度中至少必须包括评价周期、评价方法、评价人员，以及做这些事情的记录
- 2) 及时修订：根据评价结果修订，时间、地点、人员，各自的意见、采纳的情况，这些都要有记录
- 3) 外部专家参加：满足社会利益相关者需求

三、毕业要求

专业制定的毕业要求应**完全覆盖**以下内容：

2.1【品德修养】具有人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的人生态度，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观；

2.2【学科知识】具有扎实的基础知识、专业知识和专业技能，掌握本专业基本的研究方法，了解本专业及相关领域最新动态和发展趋势；

2.3【创新能力】具有逻辑思辩和创新能力。能够发现、辨析、评价本专业及相关领域现象和问题，形成个人判断、见解；

2.4【应用能力】具有解决复杂问题的能力。能够对本专业领域复杂问题进行综合分析和研究，并提出相应对策或解决方案；

2.5【信息应用】具有信息技术应用能力。能够恰当应用现代信息技术手段和工具解决实际问题；

2.6【沟通表达】具有较强的沟通表达能力。能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通；

2.7【团队合作】具有良好的团队合作能力。能够与团队成员和谐相处，协作共事，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用；

2.8【国际视野】具有国际视野和国际理解能力。了解国际动态，关注全球性问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性；

2.9【学习发展】具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展。

1.【品德修养】具有人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的人生态度，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观；

1) 通过听课、阅读、观摩等方式将正确价值观根植于脑海；

2) 通过实践、历练等将正确价值观内化于内心

可通过思想政治、人文艺术、专业伦理、法律、职业规范等课程，以及社会实践、社团活动等实践环节来培养和评价。

职业道德的培养应落实到学生基本品质的培养，如诚实公正（真实反映学习成果，不隐瞒问题，不夸大或虚构成果等）；诚信守则（遵纪、守法、守时、不作弊，尊重知识产权等）。

考核评价应更关注学生的行为表现。

2.【学科知识】具有扎实的基础知识、专业知识和专业技能，掌握本专业基本的研究方法，了解本专业及相关领域最新动态和发展趋势；

1) 【基础知识】掌握有助于专业学习的基础知识（自然科学等）：可通过自然科学、社会科学等基础课程、专业基础类课程的教学来培养和评价。

2) 【专业能力】掌握本专业的学科知识、专业性研究方法（模型等）：教学上应强调“问题分析”的方法论，培养学生的科学思维能力。

3) 【前沿发展】了解专业的、相关的前沿发展情况

3.【创新能力】具有逻辑思辨和创新能力。能够发现、辨析、评价本专业及相关领域现象和问题，形成个人判断、见解；

1) 【发现分析】在了解事实情况的基础上，能发现问题、分析问题，尤其是本专业领域的问题；

2) 【评价形成】能从多个角度用一定的方法评价问题，形成一定新见解。

可通过基础课、专业课、综合训练、实践环节等培养学生这方面的能力。

4.【应用能力】具有解决复杂问题的能力。能够对本专业领域复杂问题进行综合分析和研究，并提出相应对策或解决方案；

1) 【能识别】能运用相关学科知识，识别和判断复杂问题的关键点；

2) 【能表达】能基于相关学科知识和模型方法，正确表达复杂问题；

3) **【能选择】**能认识到解决问题有多种方案可选择,会通过文献研究寻求可替代的解决方案;

4) **【能成事】**能运用基本原理,借助文献研究,分析过程的影响因素,获得有效结论。

可通过相关通识课程、专业课程和实习、实训、综合实践、毕业论文等实践环节来培养和评价;能考虑对社会、对环境、对未来等的影响。

5.【信息应用】具有信息技术应用能力。能够恰当应用现代信息技术手段和工具解决实际问题;

1) 能选用恰当的通用信息工具解决日常工作中事务;

2) 能选用专业化信息工具解决专业性事项。

可通过相关的基础课、专业课程和实践环节来培养和评价。

6.【沟通表达】具有较强的沟通表达能力。能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通;

1) **【口头表达】**能用口头方式,以母语及外语准确表达自己的观点,回应质疑,理解与业界同行和社会公众交流的差异性。

2) **【书面方式】**能以文稿、图表等书面方式,以母语及外语准确表达自己的观点,回应质疑,理解与业界同行和社会公众交流的差异性。

可通过相关理论和实践课程、外语课、学术交流活动、专题研讨活动来培养。通过合理的评分标准,评价学生的表现。

7.【团队合作】具有良好的团队合作能力。能够与团队成员和谐相处,协作共事,并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用;

1) **【作为成员】**作为普通成员,能配合上级及同事,独立或合作完成工作;

2) **【作为领导】**作为团队组织者或领导,能够组织、协调和指挥团队开展工作。

可通过课内外的各种教学活动、跨学科团队任务、合作性学习活动来培养和评价,并通过合理的评分标准,评价学生的表现。

8.【国际视野】具有国际视野和国际理解能力。了解国际动态,关注全球性问题,理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性;

1) **【专业方面的国际前沿】**了解专业领域的国际发展趋势、研究热点;

2) **【文化方面的理解尊重】**理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性。

可通过相关理论和实践课程、学术交流活动、专题研讨活动来培养。

通过合理的评分标准,评价学生的表现。

9.【学习发展】具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力,能够通过不断学习,适应社会和个人可持续发展。

1) **【认识必要性】**能在社会发展的大背景下,认识到自主和终身学习的必要性;

2) **【具备自学力】**具有自主学习的能力,包括对专业问题的理解能力,归纳总结的能力和提出问题的能力等。

3) **【身心健康】**体质达标、心理健康,擅长 1-2 项运动项目:心理健康、体质健康是个人可持续发展的基础

可通过具有启发和引导作用的课程教学方法，以及课内外实践环节来培养和评价。

四、课程体系

3.1【课程设置】通识教育与专业教育相结合，保障实践教学比例。课程体系设置合理，能够支撑毕业要求达成。专业核心课程由骨干教师承担。

- 1) **通识教育与专业教育相结合：**通识课模块结构清晰、目标明确，与专业课一起支撑毕业要求及培养目标达成
- 2) **保障实践教学比例：**实践教学比例大于 20%
- 3) **课程体系设置合理，能够支撑毕业要求达成：**“合理”的要求很高
- 4) **专业核心课程由骨干教师：**“骨干教师”的界定

3.2【融合创新】融入专业最新前沿进展，适应新科技革命、新经济发展，开设新兴交叉课程，体现多学科交叉和跨学科融合。

- 1) **前沿、新：**全新、部分新
- 2) **交叉、融合：**文理结合、文工结合等

3.3【课程实施】有制度和措施强化课堂教学对学生培养的关键作用。教学大纲能够有效落实毕业要求。课程考核能够有效落实教学大纲要求，反映学生学习效果。教学方法能够有效提高学生的参与度。

- 1) **制度、措施：**有形的文件及行动
- 2) **教学大纲：**教学大纲齐备、内容符合认证要求
- 3) **课程考核：**课程考核的形式、难度、评价标准。尤其是试卷能否对应课程目标
- 4) **教学方法：**教学方法多样，符合课程特点、学生特点

3.4【实践教学】设置完善的实践教学体系，并与企业合作，开展实习、实训，培养学生的实践能力和创新能力。毕业设计（论文）选题来自本专业的实际问题，培养学生综合应用所学知识解决实际问题的能力。

- 1) **实践教学体系：**有内在逻辑结构、前后层次及难度
- 2) **合作培养：**与企业合作，有制度，有行动
- 3) **毕业论文选题：**符合专业特点，选题大小适度
- 4) **复杂问题：**最体现“复杂”的综合训练

3.5【定期评价】定期评价课程体系的合理性，并根据评价结果进行修订。评价与修订过程能够吸纳用人单位与毕业生代表的意见。

- 1) **评价合理性：**评价机制要三明确---周期明确、评价方法明确、评价人员明确
- 2) **修订：**根据评价结果修订课程体系
- 3) **外界参与：**有外部专家参加，且吸收他们的意见

五、师资队伍

4.1【师德师风】建有师德建设长效机制和考核制度，引导教师教书育人和自我修养相结合。教师立德树人意识强，积极开展课程思政改革，担当学生健康成长的指导者和引路人。

- 1) 有制度、有检查、有效果：制度文件，工作记录
- 2) 课程思政建设的制度、成果的证据：制度文件，工作记录
- 3) 指导学生的制度、成果的证据：制度文件，工作记录

4.2【数量结构】师资队伍数量充足、结构合理，教师教学能力、学术水平能够满足教学需要，师资队伍建设和发展能够满足学生发展需求。

- 1) 数量充足，结构合理：单纯的数量；年龄、职称、能力结构
- 2) 教学能力：能较好履行课程教学，教学效果好
- 3) 学术水平：能自我提升，学术能力支撑课程教学，学术收获应用于课堂

4.3【教学投入】有激励教师投入本科教学的制度和措施，保障教师有足够的时间和精力投入课程教学和学生指导。本专业高级职称教师都能够为本科生上课。

- 1) 制度、措施：有形的文件，实施积累下来的记录及效果方面的证据
- 2) 高级职称：拿出制度及证据

4.4【教师发展】有负责教师教学发展的机构和校院两级教师培养培训制度，能够定期组织教师进行国内外访学、企业实践锻炼、教学技能与方法培训，保证教师教学水平不断提升。教学基层组织健全，教研活动有成效。

- 1) 有机构且有培养培训的制度、活动
- 2) 有基层组织且有制度、活动：健全指有且完整，有制度及活动记录
- 3) 文件，各种活动的记录

4.5【评价机制】有教师教学质量综合评价机制，开展多元评价活动，综合评价结果与校内绩效分配、职称晋升挂钩。

- 1) 评价制度、评价周期：有明确的文件要求且确实实施
- 2) 多元评价的形式：不同评价手段的要求
- 3) 与个人绩效及发展挂钩：制度及执行情况

六、支持条件

5.1【教学经费】有制度和措施保证专业教学经费足额投入。学生实验、实习和毕业论文（设计）经费充足，满足专业教学需要。

- 1) 有明确的拨款制度、有明确的使用去向
- 2) 校院两级，近 3 年的使用情况

5.2【教学设施】教学设施数量充足，图书资源丰富，现代信息技术有效支持教学工作开展。有良好的管理、维护、更新和共享机制，满足教学需求并保证学生和教师方便使用。

- 1) 数量充足：列表说明
- 2) 管理良好：管理制度及执行情况

5.3【教学资源】课程教学信息化程度高，有国内外优质教育资源共享和认定机制，适应信息化教学发展和学生信息化素质培养需要。

- 1) **在线教学、混合式教学等的开展情况**：制度文件，建设、执行成效
- 2) **共享及认定机制**：制度文件，执行情况列举

5.4【实践资源】有稳定充足的校内外实验、实习、实训基地，能够为学生实践活动和创新创业活动提供长期有效的支持和保障。

- 1) **数量、质量**：能满足本专业全体学生的需求，质量高。
- 2) **稳定性**：有协议、有记录，合作密切的“真合作”

七、质量保障

6.1【质量体系】有完善的校院两级教学质量保障体系。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任层层落实。

- 1) **校院两级**：制度到位、人员到位、执行措施到位
- 2) **质量保障目标明晰，任务明确**：各教学环节均有明确的质量保障目标，围绕这些目标知道做哪些事且确实做了
- 3) **机构健全、责任落实**：各层次机构成立，各自完成自己的任务
要“实”，忌讳只写学校、学院层面的事，而自己专业的没有

6.2【监控评估】各教学环节质量标准清晰合理，有教学过程常态化监控机制，能够定期开展专业自我评估及外部评价。

- 1) **标准清晰**：标准是指导督查人员开展保障活动的指南，必须清晰
- 2) **常态化监控机制**：主要指内部的常态化机制，包括制度及执行情况，一般指内部经常性的针对各个局部环节检查、督查活动
- 3) **定期专业评估、评价**：周期相对较长的针对专业进行整体评价

6.3【持续改进】定期对教学质量评估评价信息进行综合分析，能够有效使用分析结果，持续改进专业人才培养质量。

- 1) **定期综合分析**：周期、人员、方法，执行记录
- 2) **使用分析结果持续改进**：每次分析后发现的问题，以及针对这些问题采取的措施，要有记录

八、学生发展

7.1【生源质量】建立健全招生机制，加大招生宣传和招生拓展力度，能够吸引优秀生源。

招生机制

吸引优秀生源

系列制度、专门人员、系列招生活动等

招生宣传、奖学金、助学金、转专业政策等

转专业，减少学生转出的举措

7.2【指导服务】学生指导和服务体系完善，能够全过程开展思想政治指导、学业指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等，并取得实效。有学业预警制度，能够对学业困难学生提供及时有效帮助。

- 1) **体系完善**：机构、人员、资源，学业指导、职业规划、就业指导、心理辅导等的制度完善，人员分工合理
- 2) **取得实效**：有执行记录，有效果，不能忽略学业指导方面

7.3【发展成效】学生的知识、能力和素质达成毕业要求。学生学习体验、学习效果、个人成长满意度高。毕业生就业质量好，用人单位满意度高。

- 1) **达成毕业要求**：毕业生达到毕业要求设定的各项要求
- 2) **满意度高**：在校生及毕业生多年学生
- 3) **就业质量高**：指与本校办学定位、本专业培养目标对应的单位、岗位的质量
- 4) **用人单位满意度**：毕业若干年的学生所在单位

九、特色项目

可自行选择有特色的补充项目，包括专业长期积淀下来，被实践证明行之有效的做法，或者上述标准项未涵盖的内容

可写，也可不写，有积淀的、行之有效的理念、思路、举措等。