

# 长三角新文科教育专业认证标准

## (应用型, 2025 版)

### 说 明

1. 本标准制定于 2025 年,适用对象是应用型高校举办的文科类专业。
2. 培养目标是对学生毕业后 5 年左右能够达到的职业和专业成就的总体描述。制定培养目标时必须充分考虑内外部需求和条件,包括学校定位、专业具备的资源条件、社会需求和利益相关者的期望等。培养目标的表述应明确、具体、可达成,反映毕业生发展预期,体现本校本专业特征。
3. 毕业要求是对学生毕业时应该具备的知识、能力和素养的具体描述,应符合本校本专业实际,应能支撑培养目标的达成、引导课程体系的设置。毕业要求的表述应该明确、具体、可达成。

### 一、学生发展

- 1.1〈学生来源〉招生机制及时响应经济社会发展趋势,招生宣传和拓展力度大,生源良好。有转专业或大类分流机制。
- 1.2〈指导服务〉学生指导和服务体系完善,能够全过程开展思想政治指导、学业指导、职业生涯规划指导、就业创业指导、心理健康指导等。有学业预警制度,能够对学业困难学生提供及时有效帮助。
- 1.3〈发展成效〉定期调查在校学生学习体验、应届毕业生就业情况、校友发展情况及用人单位满意度,反馈良好。

### 二、培养目标

- 2.1〈目标定位〉有公开的、符合学校办学定位的、适应社会经济发展需要的培养目标,该目标体现前瞻性和引领性。
- 2.2〈目标评价〉定期评价培养目标的合理性,并根据评价结果及时修订培养目标,评价与修订过程有利益相关方参与。

### 三、毕业要求

- 3.1〈品德修养〉具有人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的审美情趣,崇尚劳动,了解国情社情民情,践行社会主义核心价值观。
- 3.2〈学科知识〉具有扎实的基础知识、专业知识和专业技能,掌握本专业基本的研究方法,了解本专业及相关领域最新动态和发展趋势。
- 3.3〈创新能力〉具有逻辑思辨和创新能力。能够发现、辨析、评价本专业及相关领域现象和问题,形成个人判断、见解。
- 3.4〈应用能力〉具有解决复杂问题的能力。能够对本专业领域复杂问题进行综合分析和研究,并提出相应对策或解决方案。
- 3.5〈信息素养〉具有信息技术应用能力。能够恰当应用现代信息技术手段和工具解决实际问题,信息安全意识强。
- 3.6〈沟通表达〉具有良好的沟通表达能力。能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通。
- 3.7〈团队合作〉具有良好的团队合作能力。能够与团队成员和谐相处,协作共事,并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用。
- 3.8〈国际视野〉具有国际视野和国际理解能力。了解国际动态,关注全球性问题,理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性。
- 3.9〈持续发展〉身体健康、心理健全;具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力,通过不断学习,适应社会和个人可持续发展。

## 四、课程体系

4.1〈课程设置〉通识教育与专业教育有机结合，实践教学比例不低于 25%。课程体系设置合理，能够支撑毕业要求达成。

4.2〈融合创新〉融入专业最新前沿进展，适应新科技革命、新经济发展，开设新兴交叉课程，体现多学科交叉和跨学科融合。

4.3〈课程实施〉选用优秀教材，积极编写教辅材料。教学大纲规范，课程目标合理。根据课程特征采用灵活多样的教学方法。

4.4〈实践教学〉有完善的实践教学体系，与企业合作开展实习、实训，培养学生的专业实务能力。毕业设计（论文）选题来自本专业实际问题，管理流程规范且质量控制严格。

4.5〈定期评价〉定期评价课程体系的合理性，并根据评价结果进行修订。评价与修订过程能够吸纳利益相关方的意见。

## 五、师资队伍

5.1〈师德师风〉建有师德师风建设长效机制和考核制度，引导教师教书育人和自我修养相结合。教师积极开展课程思政改革，擅长挖掘育人元素。

5.2〈队伍建设〉师资队伍规划建设规划明确，建设效果良好，数量与结构持续优化。积极引入企业（行业）专家作为兼职教师。

5.3〈教学投入〉有激励教师投入本科教学的制度和措施，保障教师有足够的时间和精力投入课程教学和学生指导。

5.4〈教师发展〉教师培养、培训制度健全，定期组织教师进行培训和企业见习，提升教师教学能力、行业实务能力。

5.5〈评价机制〉定期评价教师教学质量，评价方式多元，评价结果与校内绩效分配、职称晋升挂钩。

## 六、支持条件

6.1〈教学经费〉有制度和措施保证专业教学经费持续稳定投入，有经费支持本专业教师开展教学改革。

6.2〈教学设施〉专业配备的教学设施数量充足，配套图书资源丰富，满足教学需求并保证学生和教师方便使用。

6.3〈数字资源〉有自建的数字教育资源，善于共享他校优质数字资源，适应教育数字化发展需要。

6.4〈实践资源〉有稳定的校内外实验、实习、实训基地，能够为学生实践活动提供长期有效的支持和保障。

## 七、质量保障

7.1〈质量体系〉有完善的教学质量保障体系，质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任层层落实。

7.2〈监控机制〉各教学环节质量标准清晰合理，有教学过程常态化监控机制，能够定期开展专业自我评估及外部评价。

7.3〈持续改进〉定期对教学质量信息进行综合分析，能有效使用分析结果，持续改进人才培养质量。