

宁波财经学院课程育人工作方案

为学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述精神，落实教育部和有关部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号），结合《宁波财经学院“三全育人”综合改革实施方案》（宁财院党〔2020〕19号），发挥各类课程育人作用，推进全员全过程全方位育人，形成教书育人、管理育人、服务育人的良好氛围和工作格局，结合学校实际，特制定本实施方案。

一、指导思想

全面贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，落实全国高校思想政治工作会议精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。以新一轮专业人才培养方案修订为切入点，以课程内容与标准建设为中心，以教师思政能力提升为关键，以课堂创新为途径，以提高学生获得感、满意度为目标，全方位设计、全人员参与、全过程推进，打造课程育人体系，着力培养社会主义事业合格的建设者和接班人。

二、组织机构

组 长：周 波

副组长：李 羽

工作组成员：教务处、实验室与现代教育技术中心、团委、学生处、马克思主义学院及其他各教学单位负责人

三、总体目标

加强师德师风建设，引导教师自觉将思政教育融入各类课程教学；强化思想理论教育和价值引领，发挥哲学社会科学育人功能，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，建设一批充满德育元素、发挥德育功能的通识教育课程和专业课程。

自 2017 年起，启动课程思政教学设计大赛，思政课程、课程思政示范课程建设和优秀教师评选等系列活动，构建课程思政育人体系，将思想政治教育元素融入各类课程教学，促使学校全体教师、各项教学活动与教书育人同向同行，促进思想政治教育与知识体系教育的有机统一，构建协同育人机制，提升学校人才培养能力。

四、基本原则

1. 坚持顶层设计。根据学校课程思政教学改革工作总体目标，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，进一步提高全体教师对课程思政工作认识，提高教师将思想政治教育融入各类课程教学能力，明确课程育人目标、优化教学方案、健全评价体系，实现红专并进。

2. 坚持改革创新。积极开展课程思政教学改革工作。引导教师将思想政治教育工作融入各类课程教学，推进现代教育技术在课程教学过程及教学资源建设中的应用，促进信息技术与教育教学的深度融合，形成以学生为主体、教师为主导的教育系统结构

性变革，教学方法和手段的改革要为课程思政目标服务，努力实现思政元素全面融入人才培养全过程。

3. 坚持分类指导。突出前瞻性、可行性和协同性要求，注重统筹思政理论课、通识教育课、素质拓展课和专业课的育人作用。明确各类课程思政教学改革思路、内容和方法，分类分步有序推进工作。

五、重点任务

1. 发挥课程育人作用

将思想价值引领贯穿于教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节。在教学过程中，重点培育学生求真务实、实践创新、精益求精的精神，培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，使学生成长为心系社会并有时代担当的技术性人才。将价值导向与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养科学精神。

2. 加强师资队伍建设

加强教师思想政治教育，增强“四个自信”，提高育人意识，引导广大教师树立“课程思政”的理念，以思想引领和价值观塑造为目标，带动广大教师既要当好“经师”，更要做好“人师”。建立名师教学团队，扶持一批将思想政治教育融入各类课程教学的教学名师。鼓励思政课程和课程思政优秀教师在集体备课、教

研室活动等方面开展联谊活动，发挥在学校课程思政教学改革中的带头示范作用。

3. 完善教学质量评价体系

在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系建立中，注重将“价值引领”功能的增强和发挥作为首要因素；在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为一个重要监测指标。从源头、目标和过程上强化所有课程融入德育教育理念，并在教学建设、运行和管理等环节中落到实处。将课程育人作为教师思想政治工作的重要环节，作为教师绩效考核、职称晋升的重要评价内容。

六、建设举措

（一）思政课程

落实马克思主义学院建设标准，进一步加强思想政治理论课教学，继续推进“思想政治理论课程提升工程”。

1. 加强顶层设计，开展思路攻坚。学校独立设置、对标建设马克思主义学院；开展思政理论课引航育人的大调研、大学习和大讨论，不断完善思政理论课建设的制度方案。

2. 加强理论学习，开展“三进”攻坚。结合新编教材，深入学习和潜心研究习近平总书记**关于教育的重要论述**内容，集体备课、讲义编写，开设党课、团课、公共选修课，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

3. 加强队伍建设，开展师资攻坚。加强课程团队建设，使专

任教师达到国家规定的比例数量，兼职教师知识水平和育人能力符合思政教师要求。提高思政教师政治信仰、理论素养、教学水平、育人意识和实践能力。

4. 加强教研活动，开展教法攻坚。依据思政理论课最新版本统编教材，逐章逐节系统梳理核心知识点，开展集体深研教学设计，精选教学案例，制作统一框架的教案课件；充分挖掘思政课在线优质资源，开展基于翻转课堂的混合式教学改革；建立完善试题库，实行闭卷期末考试；拓展校外实践教学基地，形成“线下课堂教学+线上网络教学+翻转课堂研讨学习+第二课堂柔性育人+课内外实践教学”五位一体教学模式。

（二）课程思政

落实以“课程思政”为目标的课堂教学改革方案，梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，守牢学校课堂教学主阵地，继续优化课程设置，修订专业教材，完善教学设计，加强教学管理，进一步创新推动“课程思政”建设行动计划。

1. 制定课程育人方案。从2013年起，学校就在人才培养方案明确了“知识、能力、素养”的教育目标要求，2017年修订时，进一步强化了素质教育目标内容，并要求将政治素养融入专业素养教育；2019年的人才培养方案指导性意见中，特别强调“将‘爱国励志、责任担当、人文情怀、学会学习、实践创新、健康生活’作为学生个人基本素养发展总体目标，同时结合专业自身

特点，增加相应的专业（行业）素养目标和要求”，同时，优化课程体系，通过思政通识教育课程、公共选修课程、专业教育课程及跨学科交叉课程建设，坚定专业育人方向，牢固课程育人主阵地。

2. 梳理课程育人功能。全面修订课程教学大纲、制定专业核心课程标准，深入挖掘思政教育资源，绘制各课程“德育教与学”目标地图；强化心理健康教育、军事理论教育，增设创业基础、中国传统文化导学等课程，锤炼学生抗压吃苦精神、创新创业意识与能力，增强爱国情操、文化自信等道德品质；加强专业导论课、专业核心课程及综合实践课程建设，培养学生热爱专业、潜心学习，掌握解决专业核心问题的基本能力。

3. 建立课程育人标准。坚持学生中心、产出导向的理念，以提高课程育人的有效性为目标，转化课程对教师“教的目标”为学生“学的目标”，构建基于学生学习过程和学习成果的，覆盖课程思政、教学内容、教学实施、考核评价全过程的课程质量标准，从试点到推广，逐渐形成各专业“金课”建设标准及课程教学反馈改进机制。实行校院两级教学督导听课，坚持校领导每学期集体听评课制，连续三年设立课程思政专项听课主题，针对普遍问题，研究规律、制定改进政策。

4. 健全课程育人机制。课程思政实施的关键是教师，通过专家报告讲座、教研活动、研讨沙龙、申报课题、优秀课程思政教师推荐、星级教学优师评选，教学工作考核等途径，面向全体教

师开展课程思政能力提升系列活动。专设育人基本工作量，并作为教师教学工作考核、评奖推优、岗聘职评的首要指标。

七、工作要求

1. 加强组织领导。在学校党委统一领导下，由教务处、实验室与现代教育技术中心、团委、学生处、马克思主义学院等分别牵头，成立课程思政工作领导小组，统筹推进全校课程思政教学改革工作。加强相关部门和各教学单位工作联动，明确职责，协同合作，确保课程思政教学改革落到实处。

2. 强化工作考核。建立科学评价体系，定期对课程思政工作实施情况进行评价，使各门课程思想政治教育功能融入全流程、全要素。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据；改革学生课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价；将各教学单位推进课程思政教育教学改革成效纳入单位绩效考核评价。

3. 加大经费投入。重视马克思主义学院环境建设，改善教师办公条件，配备先进教学科研设施；改造新型教室近百间，打造“翻转课堂示范区”；加大课程育人项目的经费投入，设立马克思主义学科建设经费，专款专用。