

# 宁波财经学院资助育人工作方案

为学习宣传贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，进一步加强学生资助工作，激励广大受助学生奋发自强、立志成才、感恩回馈、为国奉献，积极构建物质帮扶、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，促进学生资助工作从保障型资助向发展型资助转变。根据《宁波财经学院“三全育人”综合改革实施方案》等相关要求，结合学校资助工作实际，制定本方案。

## 一、工作目标

紧紧围绕“立德树人”的根本任务，坚持“资助育人”的工作理念，认真落实各项资助政策，不断健全资助育人工作机制，以促进学生全面发展为目标，将育人理念贯穿于资助工作全过程，不断提高资助育人水平，促进资助育人与思想政治教育相结合，培养学生树立社会主义核心价值观，培育学生的创新精神，增强学生实践和就业创业能力，促进学生全面发展，确保家庭经济困难学生能够顺利入学、安心学习、圆满完成学业、励志成才。

## 二、工作内容及举措

学生资助工作应将育人理念贯穿落实到学生资助工作全过程，积极探索资助育人新途径和新方法，推进学生资助工作从保障型资助向发展型资助转变。

（一）加强顶层设计，构建资助育人长效机制。

机制体制建设是学校资助育人工作高质量开展的保障。以受助学生为主体，辐射全体学生，广泛宣传资助政策，规范完善各项资助管理办法，建立健全“奖、助、贷、勤、补”资助模式，构建资助对象、资助标准、资金分配、资金发放、监督管理协调联动的精准资助工作体系，打造“学校资助工作领导小组、学生处学生资助与事务中心、学院资助工作小组、班级评议小组”四级资助育人体系，深入开展资助育人业务培训、经验交流等工作，不断提高资助育人工作队伍的政策水平和服务能力，着力形成管理制度规范、资助程序规范、资金使用规范、监管问责规范、信息管理规范的全员、全方位、全过程资助育人工作新格局。

家庭经济困难学生认定是关系高校资助育人工作质量和社会公平公正的大问题。规范资助对象的认定标准和程序，进一步健全家庭经济困难认定工作机构，通过辅导员走访调研、谈心谈话等方式，精准认定家庭经济困难学生，建立健全家庭经济困难学生档案库。精准资助要求把资助育人的各方面资源，科学配置给家庭经济困难的特殊学生群体，确保相对有限资源的效益最大化。为了准确了解掌握困难学生家庭经济情况，全面采集学生的家庭收入、成员情况和教育支出、医疗支出等反映其家庭整体经济状况的关键信息，科学认定特别困难和一般困难对象，实施动态化管理。

**（二）改进工作理念，突出勤工助学岗位育人功能。**

改进工作理念，强化专项工作育人质量。在奖学金评选发放环节，完善综合测评体系，全面考察学生的学习成绩、创新发展、社会实践及道德品质等方面的综合表现，培养学生奋斗精神和感恩意识。在国家助学金申请发放环节，深入开展励志教育和感恩教育，培养学生爱党爱国爱社会主义意识。在国家助学贷款办理过程中，深入开展诚信教育，培养学生法律意识、风险防范意识和契约精神。在基层就业学费补偿贷款代偿、应征入伍服义务兵役国家资助等工作环节，培养学生树立正确的成才观和就业观。

开发利用校内外有效资源，深化勤工助学岗位设置和勤工助学实践基地建设，突出勤工助学岗位育人功能，增加有效融合“扶困”“扶智”“扶志”各要素的助学岗位，合理控制体力劳动型岗位，增加脑力劳动岗位，通过勤工助学提高家庭经济困难学生工作技能，培养家庭经济困难学生吃苦耐劳、努力进取、自立自强的品质。合理设置勤工助学岗位，规范岗位的申请和管理，做好岗前培训工作；统筹指导校内设岗单位开展岗前培训和相关业务知识培训，教育引导学生在受助自助中锤炼意志、提升素质、增长才干。调动学生参与学校教学、科研、管理的积极性，提高学生综合素质，促进学生全面发展，切实做好经济困难学生资助工作。

### （三）开拓创新思路，不断丰富资助育人工作内容和形式。

学生资助育人工作要开拓创新思路、丰富形式，以丰富的校园文化活动为载体，提高学生参与学生资助工作的“主人翁”意

识，让学生在切身体验中受到教育，不断提升资助育人工作的针对性和实效性。

加强自强励志、诚信感恩主题教育活动。以新生入学教育、助学贷款合同签订会、毕业生还款确认会等为契机，加强对学生的诚信感恩教育；开展国家奖学金、国家励志奖学金等获得者典型事迹宣传、优秀学生分享交流会等活动，大力宣传优秀学生励志成长成才的事迹，激励家庭经济困难学生自立自强、刻苦学习、艰苦奋斗，做到物质上帮助学生，精神上激励学生，能力上锻炼学生，切实发挥资助与育人的双重功效。引导家庭经济困难学生正确对待家庭经济暂时贫困的处境，培养健康心理品质，鼓励他们自立自强，克服困难，发奋学习，用优异的成绩回报学校、国家和社会。

#### （四）加强人文关怀，着力做好学生自立自强品格的培养。

要准确把握家庭经济困难学生的思想状况和心理特点，将解决思想问题、心理问题与实际问题相结合。注重发挥困难学生的主体作用，邀请学生参与相关资助育人项目，提高学生自助、助人的意识和能力。同时，对家庭经济困难学生进行科学有效的心理疏导和抗挫折能力教育，培育受助学生健康的心理品质。结合学校心理健康教育与咨询中心，依据心理测试及问卷调查、专题座谈、跟踪反馈等掌握的情况，科学分析家庭经济困难学生心理健康状况，发现问题并及时有效解决。发挥心理健康课程和校园

文化活动的教育疏导功能，帮助困难学生消除心理困惑，缓解心理压力，引导学生积极乐观地面对生活。

### 三、工作要求

#### （一）高度重视，狠抓落实。

资助育人工作对家庭经济困难学生的成长成才具有重要意义，要充分调动资助工作专兼职人员、辅导员、班主任、学生骨干等学生工作队伍在资助育人中的重要作用，充分结合学生成长成才的特点，搭建平台，将资助育人融入学校教学工作和学生思想政治工作以及校园文化建设中，增强资助育人工作的实效性，打造资助育人工作的品牌特色。

#### （二）加强宣传，营造氛围。

将资助政策宣传工作贯彻始终，以学生喜闻乐见的形式多渠道、多方向、线上线下相结合全面开展丰富多彩的宣传活动，弘扬资助育人正能量。以丰富的校园文化活动为载体，充分宣传资助政策和典型事迹，弘扬资助育人正能量，营造良好的校园氛围。

#### （三）注重总结，促进提升。

要结合自身实际，梳理存在问题，挖掘已有经验；科学制定并有效落实切实可行的资助育人工作计划，把握精准定位，突出各学院特色；深化活动总结，促进工作提升。